



Schoolplan CBS de Duif 2015 - 2019

CBS de Duif
Mariënstein 180
1852 SN Heiloo
T: 072-5320874
E: deduif@tabijn.nl
W: <http://duif.tabijn.nl>

Inhoud

1	Inleiding	4
1.1	Werkwijze om te komen tot een schoolplan	4
1.2	Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3	Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
1.4	Status	4
1.5	Evaluatie	4
2	De missie en visie van Tabijn voor 2014-2018.....	5
3	Informatie over De Duif	6
3.1	Visie op christelijk onderwijs op cbs de Duif	6
3.2	Schoolgegevens	8
3.2.1	Situering	8
3.2.2	School en klassenorganisatie	8
3.2.3	Leerlingen en ouderpopulatie.....	10
3.2.4	Toelaten en verwijzen van een leerling	11
3.2.5	Personeel en functiegebouw	12
3.2.6	Samenwerken aan Integraal Kindcentrum IKC	12
3.2.7	Communicatie	13
3.3	Analyse van sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen	15
3.3.1	Kansen en bedreigingen.....	15
3.3.2	Sterke en zwakke punten.....	16
3.3.3	Verbeterpunten op Schoolniveau	17
3.3.4	Verbeterpunten op groepsniveau	17
3.3.5	Verbeterpunten op leerkrachtniveau	19
3.4	Missie en visie van de school	19
3.4.1	Ambitie van de school.....	19
3.4.2	Leerinhouden	21
3.4.3	Werkvormen	21
3.4.4	Pedagogisch en didactisch handelen	21
3.4.5	Leertijd	22
3.4.6	Leerstofaanbod	22
3.5	ICT	23
4	Systeem van zorg en begeleiding	24
4.1	Passend onderwijs op CBS De Duif	24
4.2	Onderwijs ondersteuningsprofiel.....	25

5	Strategisch beleidsplan	26
5.1	Hoofddoel 1: alle leerlingen leren op hoog niveau	26
5.2	Hoofddoel 2: leraren leren van elkaar en professionaliseren zich continu	27
5.3	Hoofddoel 3: Tabijn versterkt de kwaliteit en het gebruik van ICT	28
5.4	Hoofddoel 4: teams als basis voor uitstekend en innovatief onderwijs	29
5.5	Hoofddoel 5: Tabijn versterkt de rol van ouders en andere partners	30
5.6	Hoofddoel 6: bij Tabijn werken effectieve en inspirerende leiders	31
6	Bijlagen	33
	Bijlage 1: FORMULIER 'INSTEMMING MR MET SCHOOLPLAN'	33
	Bijlage 2: FORMULIER 'VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN'	34
	Bijlage 3: PLANNING DOELEN 2015-2019	35
	Bijlage 4: JAARPLAN 2015 2016 JUNI 2015.....	37
	Bijlage 5: EXTERNE EN INTERNE ONTWIKKELINGEN	40
	Bijlage 6: SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG	45
	Bijlage 7: OVERZICHT VAN GEBRUIKTE METHODEN EN VERVANGINGSPLAN	49
	Bijlage 8: ONDERWIJS ONDERSTEUNINGSPROFIEL 2015-2016	50

Leeswijzer

Het schoolplan is in nauwe samenhang met het strategisch beleidsplan **TABIJN: DE BESTE BASIS! Leren op hoog niveau** ontwikkeld. Zie www.Tabijn.nl voor het volledige strategisch beleidsplan 2014-2018.

In de hoofdstukken 3 en 4 beschrijft de school de visie en de organisatie van de school en het systeem van zorg en begeleiding.

In hoofdstuk 5 worden de doelen die op Tabijnniveau zijn vastgesteld, vertaald naar concretisering op schoolniveau.



1 Inleiding

1.1 Werkwijze om te komen tot een schoolplan

Net als bij het vorige strategisch beleidsplan 2010-2014 is het nieuwe strategische beleidsplan 2014 -2018 **Tabijn: DE BESTE BASIS. Leren op hoog niveau** juist één jaar voor de nieuwe schoolplanperiode geformuleerd. In de eerste plaats omdat de gezamenlijk geformuleerde strategie de tijd heeft om te bezinken en zijn weg te vinden naar de leerkrachten en ander personeel op de scholen, en in de tweede plaats, omdat het formuleren van strategisch beleid op stichtingsniveau én op schoolniveau tegelijkertijd een te grote druk op de agenda's van het bestuur en directeuren zou geven. Gezamenlijk is besloten dat het strategisch beleidsplan **Tabijn: DE BESTE BASIS. Leren op hoog niveau** de bouwstenen bevat voor het schoolplan 2015 -2019 en daarvan afgeleide jaarplannen op organisatie- en schoolniveau.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

De doelen van dit schoolplan zijn:

- a) als school (bevoegd gezag, directie, team en medezeggenschapsraad) vaststellen wat voor de periode van 1 augustus 2015 t/m 31 juli 2019 voor onze school het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financieel en materieel beleid, relationeel beleid en het beleid ten aanzien van kwaliteitszorg is en er een samenhangend geheel van maken;
- b) dit beleid zo vast te stellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling met formulering van beleidsvoornemens en prioriteiten;
- c) voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan;
- d) het plan te baseren op een gemeenschappelijke visie vanuit een gedragen schoolconcept.

Dit schoolplan dient als basis voor richtinggevende ontwikkeling van onze school, fungeert als uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar en als verantwoordingsdocument in de richting van bevoegd gezag en de landelijke overheid.

1.3 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school met inbreng van teamleden en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Hun inbreng is vooral van belang bij de beschrijving van de school, de onderwijskundige vormgeving van de school en bij het formuleren van de beleidsvoornemens (hoofdstukken 6 tot en met 9). Bij de beschrijving van inzet en ontwikkeling van ons personeel en het financieel/materieel beleid kan veelal verwezen worden naar het beleid van het bevoegd gezag m.b.t. deze zaken. Op deze terreinen worden uitsluitend schoolspecifieke aanvullingen vermeld voor zover relevant.

1.4 Status

De medezeggenschapsraad heeft met dit schoolplan ingestemd en het bevoegd gezag heeft het schoolplan vastgesteld. (zie bijlagen 1 en 2).

1.5 Evaluatie

Bij het evalueren van de jaarplanning zal telkens het jaarplan van het desbetreffende schooljaar (zie bijlage 3 voor de globale planning van de schooljaren 2015 – 2019 en bijlage 4 voor het schooljaarplan 2015-2016) worden bijgesteld met instemming van het bevoegd gezag en de MR. Deze evaluatiegegevens worden gebruikt bij het opstellen van een volgend jaarplan.

2 De missie en visie van Tabijn voor 2014-2018

Missie

Tabijn als organisatie voor primair onderwijs staat voor hoge kwaliteit. Het bestuur en de scholen van Tabijn staan garant voor uitstekend, modern onderwijs in een inspirerende leeromgeving. Vanuit de kernwaarden verbinding, inspiratie, vertrouwen en ambitie worden medewerkers en leerlingen voortdurend gestimuleerd te leren van elkaar en te werken aan hun eigen ontwikkeling en resultaten. Tabijn ziet ouders⁴ in dit verband als educatieve partners.

Visie

De Tabijn-scholen realiseren in de periode 2014-2018, leren op hoog niveau en gaan behoren tot de beste scholen in de regio. Onder leren op hoog niveau verstaan wij onderwijs waarbij er sprake is van: leerlingen die zich maximaal ontwikkelen, betrokken ouders, professionele leraren en teams, effectieve en inspirerende leiders en innovatie met behulp van ICT.

1. Leerlingen ontwikkelen zich maximaal

Leerlingen ontwikkelen hun talenten en leren (naar hun mogelijkheden) op hoog niveau. Leerlingen worden daarbij goed voorbereid op hetgeen de samenleving van de 21e eeuw van hen vraagt.

2. Betrokken ouders

Ouders zijn betrokken bij het leerproces van de leerling. Wij zien de school en ouders als educatieve partners.

3. Professionele leraren en teams

Leraren leren van elkaar en professionaliseren zich continu. Leraren werken in teamverband nauw samen aan het realiseren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

4. Effectieve en inspirerende leiders

Leidinggevendens spelen een belangrijke rol bij het realiseren van hechte, lerende teams. Effectieve en inspirerende leiders zijn nodig om de talenten van leraren te ontwikkelen en optimaal te benutten.

5. Innovatie met behulp van ICT

In het kader van 21e eeuwse vaardigheden is de inzet van ICT in het onderwijsproces onmisbaar. Leraren maken in hun didactisch handelen en bij de organisatie van hun onderwijs optimaal gebruik van de modernste ICT-middelen.



3 Informatie over De Duif

Op De Duif voelen kinderen zich al snel thuis. Als moderne christelijke basisschool staan we open voor kinderen met verschillende religies en uiteenlopende achtergronden. We streven naar een open omgang met andere levensbeschouwingen en leren onze leerlingen respectvol met elkaar om te gaan.

3.1 Visie op christelijk onderwijs op cbs de Duif

Onze visie op geloof, ethiek en levensbeschouwing ontwikkelen wij samen. Wij reiken handvatten aan voor de 21^e eeuw door vorming van jonge kinderen, leerlingen, ouders en leerkrachten in het basisonderwijs op een open en respectvolle wijze. Verwoord en verbeeld in beleving en ervaring. De christelijke normen en waarden vormen de basis waarop wij het christelijk onderwijs vorm geven op de Duif.

*"Men moet bij zichzelf beginnen, maar niet bij zichzelf eindigen;
van zichzelf uitgaan, maar niet naar zichzelf toe streven;
zichzelf zijn, maar niet met zichzelf bezig zijn".*

Martin Buber (godsdiensfilosoof)

Het leven leren.....

De doelstelling van de levensbeschouwelijke vorming is dat onze leerlingen, teamleden en ouders open staan voor verwondering, openheid en nieuwsgierigheid naar de wereld, anderen en zichzelf. In ontmoetingen met elkaar leggen zij de relatie tussen basiservaringen, levensbeschouwing en ethiek. Wij ontwikkelen levensbeschouwelijke vaardigheden door het gebruik van symbolen (de kaars ontsteken) en christelijke tradities en waarden en normen mee te geven aan onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij onder andere de methode Trefwoord. Deze methode werkt met thema's, Bijbelverhalen, spiegelverhalen in onze tijd, gebeden, liederen zingen en beluisteren, verwerking en beleving. Wij leren onze leerlingen het volgende:

- Open en respectvol met elkaar omgaan en communiceren.
- Onderwijs gericht op ontmoeting, herkenning en betekenis.
- Verantwoordelijk zijn en verantwoordelijkheid geven.
- Wij streven naar persoonlijke ontwikkelingen en vaardigheden.
- Verbinding staat centraal.
- Vormgeven aan waarden als solidariteit, respect en sociaal met elkaar omgaan.
- Vertrouwen op jezelf, de ander en de omgeving.

Het leven vieren!

Vieren doet ertoe. Op onze school is het een manier om vreugde en verdriet te delen en om betekenisvolle momenten te markeren. Vieren hoort er als vanzelf bij. Vieren is ook aandacht voor het geloof, bidden, leren en dienen met hoofd, hart en handen. Wij vieren verjaardagen, de christelijke feesten als Kerst en Pasen, wij staan stil bij het leven en de dood. Op De Duif zijn wij ons bewust van de verschillen in levensbeschouwingen.

Waar gevierd wordt, wordt geleefd! Dat vertalen wij in voorwaarden voor vieringen.

- Vieren doen wij op een manier die past bij de christelijke identiteit en onze schoolvisie.
- Tijdens de vieringen houden we rekening met elkaar en onderlinge verschillen.
- Vieren vraagt om symbolen en tradities.
- Vieren verbindt ons en geeft ruimte om te delen

Identiteit

We laten kinderen kennismaken met onze religie in de gezamenlijke weekopeningen en door het vertellen van de belangrijkste Bijbelverhalen. We gebruiken hiervoor een levensbeschouwelijke methode. Daarin krijgen de oude verhalen een plaats in het leven van elke dag. De viering van de christelijke feestdagen als Kerst en Pasen zijn belangrijk op school. De kerstviering in de Ter Coulsterkerk is elk jaar weer een bijzonder hoogtepunt. Daarnaast komt onze christelijke identiteit op verschillende andere manieren tot uitdrukking:

Bespreken van normen en waarden

De school besteedt veel aandacht aan normen en waarden. Ze worden regelmatig besproken in weekopeningen, kringgesprekken, levensbeschouwelijke lessen en weeksluitingen. Door het vieren van christelijke feesten en het belichten van thema's als liefde, respect, vriendschap, troost en zorgzaamheid geven we deze thema's een plaats in het leven van elke dag. We gebruiken de methode van de Kanjertraining voor de sociale vaardigheid en onze omgangsregels, daarnaast dragen wij onze visie uit in ons dagelijks handelen en beleven, ter ondersteuning gebruiken we daarvoor de methode Trefwoord.

Eigen mening vormen

Eén van de taken van het onderwijs is om kinderen op te laten groeien tot zelfstandige mensen. Op De Duif vinden we het belangrijk kinderen te leren argumenteren en hun eigen mening te leren vormen. Daarbij sluiten we geen zaken uit, zoals bepaalde opvattingen over bijvoorbeeld de evolutietheorie of bepaalde boeken.

Respectvol met elkaar omgaan

We vinden een respectvolle omgang met elkaar belangrijk. "Vriendelijk leidinggeven" is de basis van onze omgang met leerkrachten, leidinggevenden en kinderen. Ook ouders waarderen De Duif om de prettige omgang met leerkrachten en de persoonlijke aandacht voor de kinderen. We zijn een school waarin leerkrachten zich blijven ontwikkelen, elkaar ondersteunen en elkaar open en eerlijk feedback geven.



Zonder relatie geen prestatie

We streven als team naar een zorgvuldige interactie met de kinderen. We willen een goede relatie met hen opbouwen. Hierdoor ervaren kinderen dat je mag zijn wie je bent en ontstaat een veilige basis om te kunnen leren. Door een heldere manier van lesgeven zorgen leerkrachten ervoor dat de opdrachten goed worden begrepen en ervaren kinderen dat ze competent zijn. Zo werken we aan zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Een veilige plek

School moet net zo veilig zijn als thuis. We vinden het belangrijk dat ieder kind op De Duif een veilige basis vindt om te leren en te spelen. We hebben duidelijke huisregels en een actief beleid tegen geweld en pesten. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich op school veilig kan voelen en zichzelf kan zijn.

Samenhang

Als team vinden we het belangrijk dat we als school een gemeenschap vormen. Daarom organiseren we regelmatig gezamenlijke activiteiten, zoals creatieve ochtenden of gezamenlijke projecten. Leerlingen leren zo elkaar kennen en behulpzaam te zijn.

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij willen kinderen uit verschillende culturen leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarom leren de leerlingen de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in Nederland een rol spelen. De kinderen dragen verantwoordelijkheid voor hun omgeving. Ze hebben taken als klassendienst, de gemeenschappelijke schoolruimtes netjes houden en buitenspeelmateriaal op orde houden. Ook worden kinderen opgeleid als tutor om jongere kinderen te begeleiden met lezen.

Leerling-inspraak

We streven er naar bij zoveel mogelijk activiteiten de kinderen inspraak te geven. In een aantal gevallen mogen zij op school meebeslissen. In de leerlingenraad zijn de leerlingen van de midden- en bovenbouw vertegenwoordigd. Zij kunnen onderwerpen inbrengen of aan de orde stellen en kunnen zo hun stem laten horen. Afgelopen schooljaar hebben ze meegedacht over de inrichting van en het schoolplein, buitenspeelmateriaal, audio-installatie in de aula, goede doelen en het slotfeest.

3.2 Schoolgegevens

3.2.1 Situering

De Duif is een christelijke basisschool, die valt onder het bestuur van Tabijn. De school staat in de wijk Heiloo-west aan de Mariënstein 180. De wijk is medio jaren '70 gebouwd en bestaat voor een groot deel uit eengezinswoningen en een deel uit ruime vrijstaande huizen. De wijk wordt geografisch begrensd met aan de noordzijde de Zeeweg, aan de oostzijde de Westerweg, de zuidzijde Vennewatersweg en de westzijde het Malevoort.

3.2.2 School en klassenorganisatie

Het team bestaat uit 13 teamleden, waaronder een directeur, intern begeleider, groepsleerkrachten en een onderwijsassistent. Daarnaast wordt het team in haar werkzaamheden ondersteund door de ouders, vrijwilligers en stagiaires.

Groepsindeling 2015-2016		
Groep 1A en 2A	Maandag en dinsdag	0,5235 FTE
	Woensdag t/m vrijdag	0,575 FTE
Groep 1B en 2B	Maandag en dinsdag	0,493 FTE
	Woensdag t/m vrijdag	0,575 FTE
Groep 3	Maandag t/m vrijdag	1,000 FTE
Groep 4	Maandag t/m vrijdag	1,000 FTE
Groep 5	Maandag t/m vrijdag	1,000 FTE
Groep 6-7	Maandag t/m woensdag	0,575 FTE
	Donderdag en vrijdag	0,425 FTE
Groep 8	Maandag en dinsdag en vrijdag om de 14 dagen	0,5313 FTE
	Woensdag t/m vrijdag	0,575 FTE
Onderwijsassistent	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	0,575 FTE

Wij hebben dit schooljaar een onderwijsassistent die de leerkrachten in de diverse groepen ondersteunen, onder supervisie van de groepsleerkrachten. De begeleiding vindt plaats in de groepen 6-7 en rugzakleerlingen in de groepen 2, 3 en 8 en leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben.

De school vindt gelijkwaardigheid, betrokkenheid en belangstelling, open en eerlijk zijn, belangrijk voor een optimale begeleiding van de kinderen. Het team wil daarbij van elkaar leren. De Gedragscode van Tabijn is de richtlijn voor onze afspraken en regels ten opzichte van leerlingen, leerkrachten en ouders, daarnaast heeft de Duif eigen gedragsnormen die weer gespecificeerd worden in de groepen (eigen klassenregels). Ouders worden als partners van de school gezien.

Leerkrachten over de visie op de relatie met ouders:

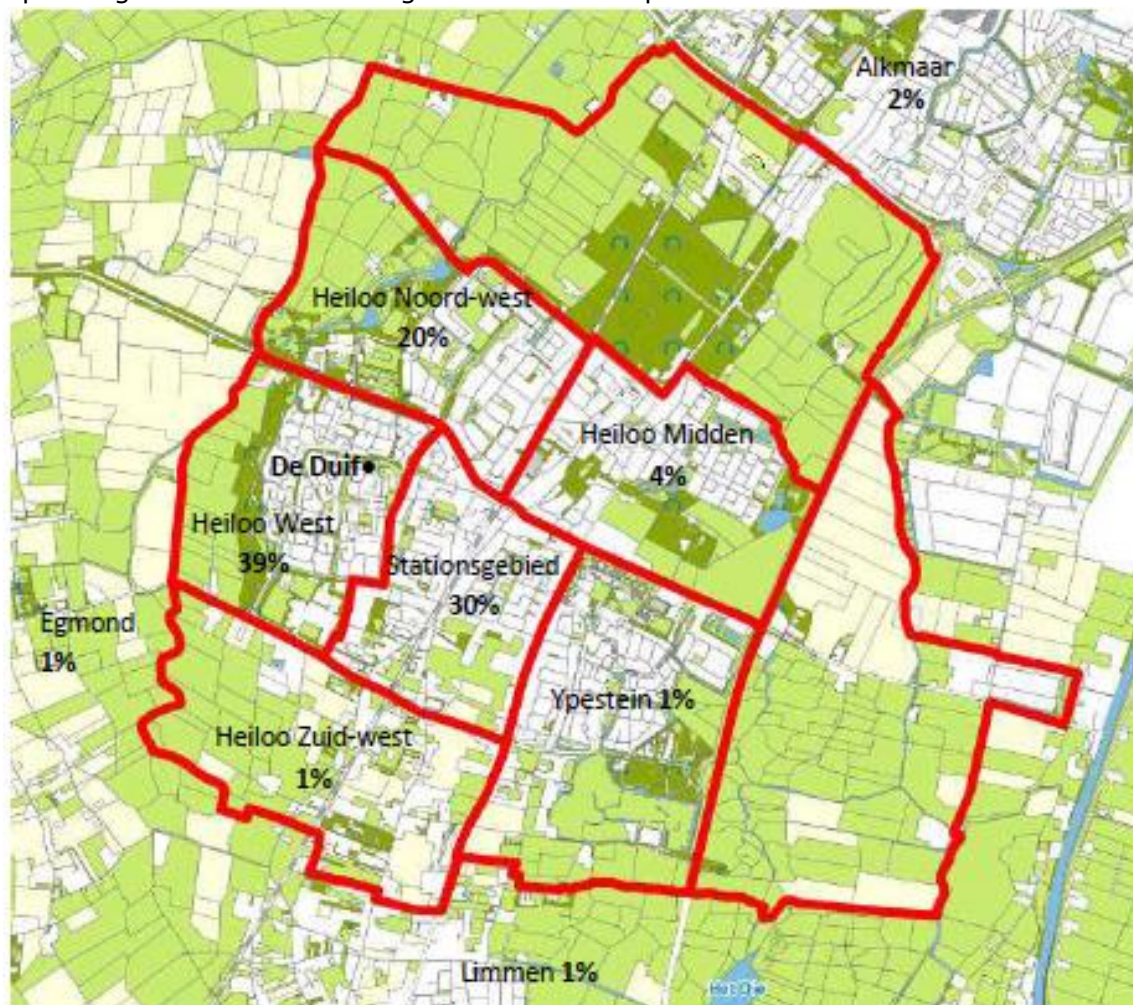
- 'Wij werken samen met ouders en er is veel overleg. We gebruiken de term educatief partnerschap.'
- 'Wij hebben op studiedagen en een ouderavond onze visie gezamenlijk tot stand gebracht.'
- 'Wij hebben deze visie met z'n allen gemaakt en staan hier dus volledig achter.'
- 'Ouders en medewerkers dragen gezamenlijk verantwoording voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.'
- 'Er is sprake van een gelijkwaardige relatie tussen medewerkers en ouders. We zijn open en eerlijk tegen elkaar. Ouders en medewerkers durven elkaar aan te spreken.'

In de medezeggenschapsraad zijn ouders betrokken bij het beleid van de school. De ouderraad denkt en helpt mee in activiteiten van organisatorische aard.

3.2.3 Leerlingen en ouderpopulatie

De leerlingen van de school komen vooral uit de wijken Heiloo-West en het Stationsgebied. De populatie is overwegend Nederlands van huis uit. De meeste niet-Nederlandse kinderen zijn geïntegreerd. Bij de instroom van de kinderen is er niveauverschil. De ouderpopulatie van de Duif is gemêleerd, het is een goede afspiegeling van de bevolking van de wijk. Van laag tot overwegend hoog opgeleid. De school telt 162 leerlingen op de teldatum 1-10-2014, om dit moment, juni 2015 bezoeken 170 leerlingen onze school, verdeeld over 7 groepen.

Spreiding en herkomst leerlingen CBS de Duif op 1 oktober 2014.



Uitstroomgegevens

De uitstroom van de school naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen jaren ziet er als volgt uit:

Uitstroom leerlingen CBS de Duif naar:	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015
VWO/gymnasium	5	8	10	6
HAVO	7	10	6	2
VMBO - TL	0	1	9	6
VMBO – KB - BB	2	2	5	3
Praktijkonderwijs	0	1	3	1
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	1	0
Totaal	14	22	34	18

Resultaten Cito eindtoets

CBS de Duif scoort op de Cito eindtoets overwegend boven het landelijk gemiddelde:

Resultaten Cito eindtoets zonder correctie			
	Ondergrens	Gemiddelde score	Score De Duif
2012	533,7	535,1	535,8
2013	533,9	534,7	535,8
2014	534,2	534,4	536,0
2015	534,5	534,8	535,6

3.2.4 Toelaten en verwijzen van een leerling

Wanneer een leerling door de ouders wordt aangemeld, zullen wij een aantal onderwijskundige vragen betreffende het kind doornemen aan de hand van de onderwerpen die hieronder in een schema zijn opgenomen.

Overzicht: aandachtspunten bij toelating

De vraag naar de onderwijsbehoefte van het kind en of de school optimaal hierop kan inspelen is leidend.	
Pedagogisch klimaat: • Geborgenheid • Veiligheid • Bevorderen van zelfstandigheid / verantwoordelijkheid • Pedagogisch differentiëren • Acceptatie	Didactisch klimaat: • Leerstofaanbod • Adaptief onderwijs • Leerdoelen • Werkwijzen • Organisatie
Leerlingenzorg: • Leerlingenvolgsysteem • Potentieel aan middelen • Inzet van middelen • Schoolondersteuningsprofiel • Plus zorgprofiel	Professionalisering: • Aantal leerkrachten dat kan worden ingezet • Kennis- en vaardigheidsniveau • Nascholingsplan • Interne communicatie • Externe communicatie
Ondersteuning: • Contacten met schoolbegeleidingsdienst • Samenwerkingsverband • Contact met sociaal team Heiloo • Collega Tabijnscholen	Contacten met ouders: • Communicatieniveau met ouder(s)/verzorgers • Ouderraad • Medezeggenschapsraad • Klankbordgroep
Gebouwelijke- en materiële omstandigheden	

Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen staan centraal in die beantwoording. Bij het besluit (uiteindelijk zal het bevoegd gezag van onze school dit besluit nemen) tot toelating is er altijd sprake van een teambesluit. We gaan er immers van uit dat - bij toelating - de leerling de gehele basisschoolperiode op onze school welkom zal zijn. Indien de school tot de conclusie komt dat zij niet in staat is goed in te spelen op de onderwijsbehoefte van de leerling, hebben de school en Tabijn de plicht om samen met de ouders te zoeken naar een passend onderwijsarrangement voor de leerling, zoveel mogelijk in de

omgeving van de leerling. Hiertoe zal de school in overleg met Tabijn bij eigen Tabijnscholen of andere scholen in de buurt of bij een voorziening van het samenwerkingsverband of anderszins contacten leggen.

3.2.5 Personeel en functiegebouw

Functiehuis

	Functiehuis CBS de Duif			
	Functie	Aantal	Schaal	WTF
Gerealiseerd	Directeur	1	DC	0,85
	LB leerkracht & Intern begeleider	1	LB	0,575
	LB Leerkracht bouwcoördinator	1	LB	1,0
	Leerkracht bouwcoördinator	1	LA	0,575
	Leerkracht	8	LA	5,2291
	Onderwijsassistent	1	OOP	0,575
Gewenst	Administratieve ondersteuning	1	flexibel	-
Totaal				8,8

3.2.6 Samenwerken aan Integraal Kindcentrum IKC

De komende 4 jaar werkt de Duif aan een concept voor de totstandkoming aan een IKC in samenwerking met de peuterspeelzalen Heiloo en de Forte Kinderopvang Mariënstein. De pedagogische professionals werken vanuit het belang van de leerlingen/kinderen, met kennis van de eigen disciplines. Deze integrale en multidisciplinaire aanpak is voor ouders en leerlingen een voordeel. In het proces staat de visieontwikkeling, kwaliteitszorg en multidisciplinaire samenwerking centraal. De peuterspeelzaal Heiloo is op 1 maart 2015 in het gebouw van de Duif getrokken en heeft 4x per week in de ochtend een peutergroep. Tijdens de zomervakantie 2015 worden er zomerworkshops georganiseerd (pilot) in samenwerking met BSO Forte en basisschool de Duif. In week 2 en week 5 van de zomervakantie vinden er gezamenlijke activiteiten/workshops plaats.



3.2.7 Communicatie

Ouderbetrokkenheid 3.0

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Kinderen voelen zich beter thuis in de klas als ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. Het omgekeerde is ook het geval: Leren gaat thuis door en ouders kunnen daarin een belangrijke rol spelen. Ouderbetrokkenheid en de ontwikkeling van educatief partnerschap zijn gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen. Zo dragen ouders en team samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders:

- Klankbordgroep
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad/GMR
- Ouderavonden
- Algemene informatie avond
- Thema informatieavond

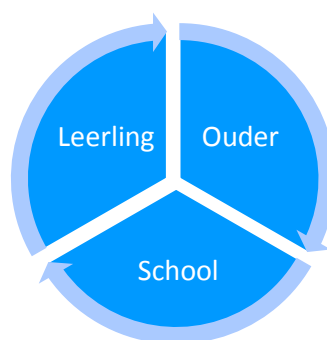
Verwachtingen van de school

School/de leerkrachten willen graag dat ouders:

- Weten wat er speelt
- Een veilige omgeving creëren
- Helpen met lezen
- Helpen met 'leren' leren
- Helpen met rekenen
- Signaleren
- Waardering uitspreken
- Motiveren
- Wederzijds respect



Ouderbetrokkenheid 3.0



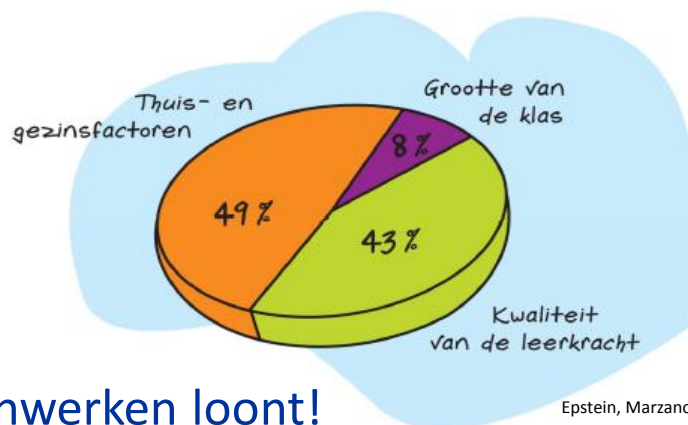
Partnerschap in onderwijs en opvoeding

Wat mogen ouders van school verwachten?

- School weet wat er speelt.
- De school informeert ouders en verzorgers regelmatig over de ontwikkeling van het kind.
- De school informeert ouders wekelijks over de zaken die spelen op school via de nieuwsbrief Info.
- De school neemt contact op met de ouders zodra daar aanleiding voor is.
- Veilige schoolomgeving
- Kwalitatief goed onderwijs
- Competente leerkrachten
- De school voldoet aan eisen van de onderwijsinspectie.
- De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- De school zal alles doen wat binnen haar mogelijkheden ligt om de kinderen op een zo hoog mogelijk niveau te laten functioneren. Daarbij houden we rekening met het kind.
- Betrouwbare informatie verstrekken over de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen.



Invloed op leerprestaties



Samenwerken loont!

Rapporten en spreekavonden

In november vindt een driehoeksgesprek van 15 minuten plaats met de leerling, leerkracht en ouders voor de leerlingen van groep 4 t/m 8. Dit gesprek is gericht op het welbevinden van het kind. In februari en juni nodigen de leerkrachten de ouders en leerlingen uit voor een rapportgesprek van 15 minuten. Inschrijving gebeurt via de Digiduif. In dit gesprek staat de voortgang van de leerling centraal. Komend jaar werkt de Duif aan de professionalisering van het voeren van leerlinggesprekken en het stellen van leerdoelen met leerlingen. Leerlingen van groep 8 ontvangen in een driehoeksgesprek in januari het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Doelen stellen met de leerlingen

De komende periode gaan we samen met de leerlingen inzetten op het formuleren van eigen leerdoelen. Als leerlingen weten wat de bedoeling is, wat de volgende stap in hun leerproces is en wat het oefenen dus moet opleveren, dan kunnen ze ook zelf dat doel onder woorden brengen. Ook jonge leerlingen blijken dit onder die condities te kunnen. Het gaat dus bij oefenen nooit om ver weg gelegen doelen "Waarom ben je deze sommen aan het maken?" "Dat is voor later als ik piloot wil worden.", maar om haalbare en te overziene stappen. Dat kan wel met het oog op een groter doel (zelf een favoriet boek kunnen lezen) een moeilijke puzzel kunnen maken, maar om daar te komen zijn tussenstappen nodig. Het zo formuleren van concrete en haalbare doelen voorkomt ook dat leerlingen zaken leren die voor hen niet meer nodig zijn. Aan de andere kant van het spectrum voorkomt die concreetheid ook dat leerlingen al stappen moeten zetten waaraan ze nog niet toe zijn. De leerlingen starten met hun taak met eigen doelen als geheugensteuntje, hiervoor gebruiken ze een vast format.



3.3 Analyse van sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen

3.3.1 Kansen en bedreigingen

Kansen

- Betrokkenheid
- Veiligheid, sociale omgeving
- Bevlogen Managementteam
- Professionalisering
- Verbinding teamleden - ouderbetrokkenheid
- Intensieve samenwerking school-ouders-externe en interne organisaties
- Profileren van de 4 kernwaarden: Pijlers van de Duif.
- Voorbereiding Integraal KindCentrum, samenwerking peuterspeelzaal, BSO Forte.

Bedreigingen

- Krimp en daling van de leerlingaantallen
- Combinatiegroepen
- Diversiteit van de populatie en het opleidingsniveau gerelateerd aan de gemeente Heiloo.

3.3.2 Sterke en zwakke punten

Sterkte punten

Het team van De Duif voelt zich zeer betrokken bij de ontwikkeling en zorg van en voor de leerlingen. De intrinsieke motivatie is hoog. Deze betrokkenheid komt mede naar voren in gesprekken met de leerkrachten over de organisatie van het onderwijs. Bij het nadenken over interventies, het zoeken naar oplossingen bij organisatorische knelpunten worden ideeën uitgewisseld en de hulp ingeroepen van IB-er en directie. Op het gebied van administratie zijn het afgelopen jaar grote stappen gezet: DGO's en groepsplannen staan in ESIS. De ouderbetrokkenheid is groot, er is veel bereidheid om mee te werken en te denken in de schoolprocessen en activiteiten. De teamleden staan open voor collegiale consultaties en leren van elkaar.

Verbeterpunten

Uit de evaluaties komen een aantal aandachtspunten naar voren:

- Stroomlijning van de groepsplannen; er is veel verschil in de opbouw en uitvoering;
- Doelgericht werken: doelen kunnen nog explicieter aangegeven worden;
- Evaluatie/actie in de dagplanning afstemmen op het (aanvullende) lesdoel;
- Elke leerkracht hanteert een dag/weekplanner. De formats zijn uitgewisseld, maar de invulling verschilt per groep; streven naar uniformiteit;
- Voor de besteding van de onderwijstijd is behoefte aan richtlijnen m.b.t. de tijdsinvestering per vakgebied.

Schoolniveau

Conform het kwaliteitshandboek van Stichting Tabijn zijn de volgende EWS-vragenlijsten ingevuld door team en MT:

- Teamfunctioneren/communicatie/cultuur- en leiding geven;
- Opbrengsten;
- Driehoeksmeting 2014;
- Opbrengstgesprekken met teamleden.

Groepsniveau

- Evaluaties in team- en bouwoverleg;
- Onderzoek door IB op inhoud van de groepsplannen en de interventies;
- Werkvergaderingen voor het evalueren en bijstellen van groepsplannen;
- Groepsbesprekingen in januari 2014 door IB en directie.

Leerkrachtniveau

- Klassenbezoeken door directie a.d.h.v. een kijkwijzer effectieve instructie (IGDI);
- Functioneringsgesprekken;
- Opbrengstgesprekken;
- Coachingsgesprekken.

3.3.3 Verbeterpunten op Schoolniveau

EWS vragenlijst risicofactoren, ingevuld door leerkrachten:

Punten die in deze vragenlijsten door het team als risico naar voren komen zijn:

- De zorg wordt in de praktijk te veel bij de intern begeleider gelegd;
- Teveel veranderonderwerpen per jaar;
- Terughoudendheid ten aanzien van verandering van beleid/verbeteringen;
- Er zijn teveel leerlingen met individuele handelingsplannen in de verschillende groepen.

Over de wijze waarop leiding gegeven wordt aan de school is het team overwegend positief. Men geeft aan zeer tevreden te zijn over het monitoren en analyseren van de leerling gegevens.

EWS-vragenlijst opbrengsten

Deze vragenlijst is in januari 2014 ingevuld door het MT van de school. Met betrekking tot de onderdelen 'analyseren' en 'verbeteren/monitoren' ziet het MT wel een aantal verbeterpunten. Zowel de kwantitatieve als kwalitatieve analyse zijn meer zwak dan sterk. Deze verbeterpunten koppelen wij aan het verbeteren en monitoren van de verbetereffecten om te komen tot hogere opbrengsten. Vanaf februari 2014 zijn de groepsbesprekingen gezamenlijk voorbereid en gevoerd met de IB-er en de directeur. Tijdens deze bespreking worden de 'echte' vragen gesteld aan de groepsleerkracht.

Driehoeksmeting 2014

Dit tevredenheidsonderzoek is uitgezet in februari 2014 onder ouders, leerkrachten en leerlingen van groep 6-7-8. De resultaten zijn goed, van de ouders, leerlingen en teamleden krijgt de school een ruime 8!

3.3.4 Verbeterpunten op groepsniveau

Evaluaties in team- en bouwoverleg:

In enkele bouwvergaderingen zijn de afspraken m.b.t. zelfstandig werken herhaald. Voor het visualiseren van de routines hanteren we vanaf groep 3 een format t.b.v. het smartboard.

Onderzoek naar effectieve instructie:

In juni 2013 stelt het MT vast dat er een discrepantie zit tussen de boven- en onder gemiddelde groepen. Er bestaat geen echte middengroep. Daarnaast is er een verbetering te maken in de groepsplannen. Er zitten verschillen in de inhoud van de groepsplannen; doelen en aanvullende doelen worden onvoldoende expliciet gemaakt; de evaluatie op de doelen is redelijk, maar kan beter, meer SMART. Het opstellen van de groepsplannen wordt door de leerkrachten als zeer tijdrovend ervaren. Deze tijdsinvestering levert op termijn tijdswinst op. Inmiddels zijn alle groepsplannen van spelling, (technisch en begrijpend) lezen en rekenen verwerkt in ESIS. Teamleden hebben 4x per jaar een aparte studiedag om dit te realiseren.

Op het gebied van effectieve instructie, de ambitie die wij hierbij voor ogen hadden is:

- Effectief klassenmanagement schoolbreed;
- Een lerende organisatie, in de leerkrachten is dit gedrag terug te zien.
- Leerkracht document;
- Actief leren en onderzoeken door leerkrachten;
- Collectiviteit, interactie, discussie en feedback;
- Duurzame en blijvende professionalisering en resultaten, onder andere op effectief leesonderwijs;

- Samenhang tussen schoolbeleid (intern) en Tabijn;
- Collegiale consultatie als middel om effectieve instructie te verbeteren;
- Coachende gesprekken door klassenbezoeker (MT);
- Voorbeeldschool, we gaan voor een uitstralingseffect naar andere scholen omdat wij van goed naar beter willen en laten zien dat dit kan op CBS de Duif;
- Innovatieve kracht, het draagvlak van het hele team om schoolbreed te verbeteren door initiatieven door directie en MT op cruciale plekken in de organisatie door o.a. publicaties, recensies, boeken en vakliteratuur besproken en aangereikt worden o.a. tijdens studiedagen, teamvergaderingen of op de koffietafel in de teamkamer. Laagdrempelig en breed toegankelijke informatie;
- Het cyclisch borgen van de afspraken, theorie, betrokkenheid, naleven en onderhouden van het verander- en verbetertraject (PDCA).

Werkvergaderingen

Om leerkrachten in de gelegenheid te stellen om ervaringen over het op- en bijstellen van het groepsplan uit te wisselen zijn werkvergaderingen gepland. De vergaderingen werden gestart met een plenair instructiemoment. Vervolgens gingen de leerkrachten – meestal in duo's – aan de slag met het groepsplan.

Groepsbesprekingen

Per schooljaar heeft de IB-er regelmatig gesprekken met de groepsleerkracht. Komend schooljaar starten we met de groepsbesprekingen volgens een vaste agenda. De gesprekken worden voorbereid door de IB-er en directeur. Tijdens de gesprekken liggen LVS-gegevens, het DGO, groepsplan en groepsrooster naast elkaar. Van de bespreking is een verslag gemaakt. Dit is door de leerkracht verwerkt in het nieuwe groepsplan. Het doel van de gesprekken is interventies en de uitvoering (organisatie) helder in beeld brengen. Hierin zijn nog stappen te maken, met name het SMART verwoorden van de doelen is een leerpunt. Nu worden de doelen middels knippen & plakken verwerkt in het groepsplan. De vraag is in hoeverre dit werkbaar is. De groepsplannen worden hierdoor namelijk zeer uitvoerig; dit gaat ten koste van het overzicht. Afgelopen maanden heeft het team o.l.v. de ICT coördinator van Tabijn een nascholing Groepsplan in Esis gevolgd. Komende schooljaren blijft professionalisering een aandachtspunt om de continuïteit en kwaliteit te borgen.



3.3.5 Verbeterpunten op leerkrachtniveau

Uit klassenbezoeken met CPS, IB-er en Directie:

- Leerkrachten hanteren veel afwisselende werkvormen (coöperatieve werkvormen);
- Stappen van het DGO zijn herkenbaar. Lesdoel wordt steeds vaker benoemd (wordt ook aangegeven door de methodes); is echter nog geen automatisme!
Feedback/evaluatie is een ontwikkelpunt. Wordt niet stelselmatig genoteerd in de dagplanning!
- Vanaf groep 3 maakt de leerkracht gebruik van een format op het smartboard om de routines voor zelfstandig werken te visualiseren (stoplicht, 'rondjes', klok, taak).
- Koppeling groepsplan aan dagplanning: de interventies uit het groepsplan worden wel zorgvuldig uitgevoerd, maar staan echter minimaal aangegeven in de dagplanning.

De bevindingen uit de klassenbezoeken zijn tijdens het functioneringsgesprek doorgenomen met de leerkrachten.

Schoolniveau

twee keer per jaar vindt er een Opbrengstgesprek plaats met de Algemene directie van Tabijn. Hierop aansluitend vindt er een professionaliseringstraject plaats om de ambitiedoelen van opbrengstgericht werken te optimaliseren.

3.4 Missie en visie van de school

3.4.1 Ambitie van de school

Basisschool De Duif is een school met ambitie. Wij verwachten winst te kunnen behalen door kritisch te kijken naar het leraargedrag. Op De Duif werken de leerkrachten met het directe instructiemodel. De instructie was vooral gericht op de middengroep leerlingen en er was minder aandacht voor de betere leerlingen. De directeur en het team willen zich verbeteren in reflectie op het eigen handelen, het werken als lerende organisatie, het inzetten van een duurzame ontwikkeling (hoe borgen we de verbeteringen in de organisatie) en collegiale visitatie. Door de pijlen op deze thema's te richten willen ze de groep sterke leerlingen beter onderwijs geven.

Om te kijken wat de huidige status is, werd er een analyse gemaakt aan de hand van de zes kwaliteitsfactoren van effectief onderwijs. Het team besloot vervolgens te gaan werken aan het verbeteren van de instructie bij het begrijpend leesonderwijs. Het stellen van gerichte doelen, de leertijd en passend aanbod komen daarbij ook aan de orde. Op het gebied van monitoren heeft de school al eerder stappen gezet.



Het team maakt duidelijke afspraken over instructie en differentiatie. Ze passen deze afspraken in de groep toe en geven elkaar feedback. Er worden meer coöperatieve werkvormen ingezet om de lesdoelen te bereiken. Zo verbetert de kwaliteit van lesgeven. Dat is ook terug te zien in de resultaten.

Wat zijn de zes kwaliteitsfactoren van effectief onderwijs?

1. Het stellen van doelen op school-, op groeps- en op lesniveau

Kennen leerkrachten de schooldoelen en wat betekent dat voor de doelen van hun groep? Het is belangrijk dat leerkrachten de opbrengsten van hun kinderen altijd relateren aan de doelen. Wat betekent dat voor hun handelen, welke interventies zijn nodig? Dit wordt vastgelegd in het groepsplan. In het groepsplan wordt het aanbod en de instructie afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen.

2. Het creëren van tijd en extra tijd voor risicoleerlingen

Zijn de tijden die per vak besteed worden schoolbreed vastgelegd en gecommuniceerd? Kloppen de weekroosters van de groepen met deze afspraken? De hoeveelheid tijd en extra tijd voor leerlingen die dat nodig hebben, is van grote invloed op de resultaten.

3. Het aanbod en de inzet van methoden en materialen

De leerkrachten kennen de leerlijnen, zo kunnen ze voor een goed aanbod zorgen. De referentieniveaus geven aan wat per leerjaar aangeboden en geleerd moet worden. Op grond van de gestelde doelen, de resultaten van de kinderen en de groepsplannen stellen ze het aanbod uit de methodes bij. Er is passend en voldoende leermateriaal voor elk kind uit de groep.

4. Effectieve instructie

Goede instructie is belangrijk. Het directe instructiemodel is daarvoor een krachtig middel. Doordat er duidelijke afspraken zijn over de manier van werken kunnen leerkrachten feedback vragen en geven. Vragen die gesteld worden zijn: 'Hoe model ik de strategie aan de hand van voorbeelden? Welke denkstappen demonstreer ik? Hoeveel voorbeelden ga ik voordoen? Geef ik doelgerichte feedback op de inbreng van leerlingen?' Coöperatieve werkvormen passen goed in het directe instructiemodel. Ze verhogen de inbreng en betrokkenheid van kinderen.

5. Differentiatie naar instructiebehoefte

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de kinderen is goed omgaan met verschillen essentieel. Het is belangrijk dat scholen zich afvragen of ze een goed aanbod hebben, voor zowel zwakke, gemiddelde als plusleerlingen. Om met verschillende niveaus te kunnen werken, bijvoorbeeld door verlengde instructie, is een goede klassenorganisatie essentieel.

6. Het monitoren van resultaten en het bijstellen van het aanbod

Als de school heeft bepaald welk aanbod wordt gegeven aan welke groep leerlingen, en dit in de praktijk heeft gebracht, wil ze weten of de beoogde resultaten behaald worden. Met toetsen en observaties worden de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau in kaart gebracht. Goede analyse en diagnose geeft aan wat goed gaat en wat kinderen nodig hebben om verder te komen.

Wij streven ernaar om op onze school de zes kwaliteitsfactoren van effectief onderwijs op orde te hebben, te blijven ontwikkelen en te groeien. Door het geleerde steeds weer toe te passen in de les, wordt er geoefend, weer geoefend, geleerd en weer geleerd. Nieuw gedrag wordt eigen. Het doen wordt eigen. Door gerichte feedback en collegiale consultatie verbetert de kwaliteit van het primaire proces. De schoolleiding speelt een belangrijke rol in het afstemmen van het aanbod, de werkwijze, het leren van het team en het geven van de kaders om van goed naar nog beter te komen.

3.4.2 Leerinhouden

Het onderwijs in de groepen wordt georganiseerd en gepland met behulp van *groepsplannen*. In het groepsplan worden, voor een periode van 10 weken per vakgebied doelen vastgelegd. Ook wordt beschreven op welke manier deze doelen door de kinderen behaald zullen worden.

Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden gegroepeerd in 3 subgroepen

- een basisgroep; de grootste groep leerlingen
- een plusgroep; de kinderen die meer kunnen
- een zorggroep; de kinderen die moeite hebben met de lesstof

Naast deze subgroepen wordt gestreefd naar maximaal 2 handelingsplannen per vakgebied. Indien meer zorg in de groep noodzakelijk is, kan extra onderwijs-ondersteuning worden ingezet.

Leerlingen die een V-score halen op de CITO-toetsen krijgen een individueel handelingsplan (IHP), dit IHP wordt na 10 weken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In alle groepen werken wij met het IGD I model. IGD I staat voor Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie en voegt nadrukkelijk de elementen 'interactie' en 'differentiatie' toe als vaste elementen in de dagelijkse instructie.

Wij hanteren hiervoor een kijkwijzer, welke in de bijlage is toegevoegd.

Wij streven ernaar om elke leerling het maximaal haalbare resultaat te laten behalen door hoge verwachtingen te stellen. Wij streven naar een evenwichtige verdeling van cognitieve, emotionele, sociale, creatieve en affectieve ontwikkeling door voldoende tijd voor deze ontwikkelingsgebieden in te plannen. Het bereiken van de referentieniveaus op 1 F-niveau is ons doel. Wij streven naar een hoger percentage. Een deel (25%) van de leerlingen behaalt het 1 S-niveau.

3.4.3 Werkvormen

Wij stimuleren de leerlingen tot samenwerkend leren/coöperatief leren. De 9 Didactieken van Marzano en de werkvormen van Teach like a Champion zijn daarvoor onze inspiratie.

3.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen

Opvoedings- en onderwijsstijl

Op De Duif werken wij volgens het programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining is een programma dat ontstaan is in de praktijk en gesteund wordt door empirisch en evidence based onderzoek. De Kanjertraining maakt een onderscheid in de 'wereld van

vertrouwen', waarin de mensen elkaar recht willen doen, en 'de wereld van angst en wantrouwen'. De Kanjertraining hanteert de vuistregel dat zo'n 20% van de kinderen de neiging heeft angstig en/of wantrouwend naar anderen te kijken. Deze manier van kijken naar anderen (wantrouwend, of juist niet), maakt een verschil in de wijze waarop deze kinderen sociale conflicten veroorzaken en denken op te lossen. De Kanjertraining kiest voor de wereld van vertrouwen en hanteert de vuistregel bij conflicten: zoek een oplossing die in de toekomst houdbaar is en doe elkaar recht.

3.4.5 Leertijd

Alle kinderen op De Duif volgen minimaal 940 uur onderwijs per jaar. Kinderen in groep 1 en 2 hebben 5 uur en 15 minuten les per dag. Hier wordt de lunchtijd niet als lesgebonden tijd beschouwd. Kinderen in groep 3 t/m 8 hebben 5 uur en 30 minuten les per dag. De onderwijsactiviteiten die tijdens de lunchperiode worden uitgevoerd, komen voort uit de wettelijke opdrachten voor het onderwijs of uit de eigen opdrachten die de school zich stelt. Deze zijn gerelateerd aan de in de wet opgesomde leer- en vormingsgebieden (waaronder bevordering van sociale redzaamheid en van gezond gedrag). Of aan het godsdienst- of levensbeschouwelijke vormingsonderwijs. Deze onderwijsactiviteiten die tijdens de lunchtijd plaatsvinden zijn in de dag- en weekplanning van de leerkrachten opgenomen op dezelfde wijze als de onderwijsactiviteiten die op andere momenten zijn

3.4.6 Leerstofaanbod

Leren op hoog niveau betekent dat onze benadering van leren uitgaat van de ambitie leerlingen van het "wat?" (het eerste niveau van leren), via het "hoe?" (tweede niveau) naar het "waarom?" (derde en hoogste niveau¹) te brengen. Hiermee wordt hun intrinsieke motivatie om te leren groter. We leren onze leerlingen zoveel mogelijk zelf hun leren vorm te geven. Metacognitie² gaat ervan uit dat het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen uitgedaagd worden te achterhalen op welke manier zij het beste hun eigen leren kunnen reguleren.

Onder 21^e eeuwse vaardigheden verstaan we het kritisch kunnen denken, creatief en innovatief kunnen zijn, (intercultureel) kunnen samenwerken, zich uitstekend kunnen uitdrukken, het ontwikkelen van een onderzoekende kritische houding en in staat om verantwoord om te gaan met digitale middelen en media. Ook de eerder genoemde metacognitieve vaardigheden vallen hieronder³.

¹ Deze drie niveaus van leren (single, double en triple loop learning) zijn samengevat door John West-Burnham en Max Coates in *Personalized Learning: transforming education for every child*, Network Educational Press, London, 2007.

² Voor een beschrijving van wat metacognitie is, zie bijvoorbeeld Robert J. Marzano, *A theory-based meta-analysis of research on instruction*, 1988. Metacognitie kunnen we het best omschrijven als zelfregulerende vaardigheden van personen (waaronder het oriënteren op een taak, plannen, procesbewaking, diagnose stellen, bijsturen en evalueren).

³ Wat wordt onder 21^{ste} eeuwse vaardigheden verstaan? In de literatuur wordt wel over de vier C's gesproken: Creativity and innovation, Critical thinking and problem solving, Communication en Collaboration (bijvoorbeeld: Sue Z. Beers, *Teaching 21st century skills*, ASCD, 2011. Door Michael Fullan (boek nog te verschijnen) wordt aangegeven dat naast de vier C's ook moeten worden toegevoegd de drie "R's": writing, reading en arithmetic. Daarmee benadrukt hij dat een goede beheersing van de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen essentieel is om in de 21^e eeuw te slagen. Andere interessante bronnen zijn: The partnership for 21st century skills (Engelstalig) en de Nederlandse website <http://www.21stcenturyskills.nl>.

3.5 ICT

De Duif streeft naar een betrouwbare, veilige ICT-omgeving. Waar leerkrachten en kinderen uit alle groepen gebruik kunnen maken van eigentijdse software en moderne technieken. Door gebruik te maken van ICT kunnen we de diversiteit van het onderwijs en de betrokkenheid van de kinderen vergroten. Leerkrachten kunnen gebruik maken van software en interactieve websites om instructies te verduidelijken en theorie beeldend te maken. ICT biedt mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften. De software wordt remediërend ingezet of juist voor kinderen die extra uitdaging aankunnen. Daarnaast speelt ICT een belangrijke rol in de communicatie en administratie. De komende jaren zal ICT steeds meer een vaste plek krijgen. Dossiervorming zal steeds meer digitaal gebeuren.



4 Systeem van zorg en begeleiding

4.1 Passend onderwijs op CBS De Duif

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken staat aan de basis van het realiseren van passend onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen.

Uitgangspunten handelingsgericht werken:

1. Ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind, leerkracht, leerstof, ouders, klas, school
3. Leerkracht speelt een belangrijke rol
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. Constructieve samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerling
6. Doelgericht handelen
7. Een systematische, transparante en stapsgewijze werkwijze

Samenwerken met ouders

Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als *ervaringsdeskundigen* verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, intern begeleider en directie zijn als *onderwijsprofessionals* verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

En wat wil de leerling zelf?

De meeste kinderen kunnen zelf aangeven wat ze goed kunnen en wat ze moeilijk vinden. De leerkracht probeert het kind te betrekken bij het bepalen van eigen leerdoelen. Samen met het kind wordt bedacht wat nodig is om het gestelde doel te bereiken. De leerkracht of intern begeleider voert gesprekken met het kind en kan hierbij gebruik maken van het formulier "Hoe denk jij erover?"

4.2 Onderwijs ondersteuningsprofiel

Het onderwijs ondersteuningsprofiel van CBS de Duif is als losse bijlage opgenomen in bijlage 8.

5 Strategisch beleidsplan

Zoals afgesproken met de scholen bevat het strategisch beleidsplan **Tabijn: DE BESTE BASIS. Leren op hoog niveau** de bouwstenen voor het schoolplan 2015 - 2019. (Zie de website van Tabijn voor de volledige tekst en uitwerking van het strategisch beleidsplan). In dit plan zijn doelen geformuleerd binnen zes thema's: Leerling, Leerkracht, ICT, Teams, Ouders en Directies. Om het strategisch beleidsplan Tabijn te verbinden met het schoolplan van de school wordt dezelfde indeling gehanteerd als die van het strategisch beleidsplan. Bij elke omkaderd doel op Tabijnniveau geeft de school aan welke invulling de school geeft aan dit doel.

5.1 Hoofddoel 1: alle leerlingen leren op hoog niveau

Alle leerlingen kunnen binnen de scholen van Tabijn vanuit nieuwsgierigheid en verwondering hun talenten ontwikkelen en op hoog niveau leren. Het resultaat van dit doel is dat de leerrendementen bij Tabijn-scholen hoog zijn. Dat wil zeggen dat we kijken naar hoge (eind)cijfers op de kernvakken, maar ook naar vaardigheden die zich niet of lastig in cijfers laten uitdrukken, zoals sociale (burgerschaps)vaardigheden, leren te leren (metacognitie) en (sommige) 21e eeuwse vaardigheden. We benadrukken dat het gaat om *alle* leerlingen.

Dit hoofddoel – alle leerlingen leren op hoog niveau – hebben we geconcretiseerd in vier doelen:

1. Alle scholen van Tabijn hebben het basisarrangement van de onderwijsinspectie.
2. Uiterlijk in 2018 kunnen onze leerlingen - met hulp van onze leraren - aangeven hoe zij het beste leren, zijn zij zoveel mogelijk zelf in staat om op basis van deze zelfkennis leerstof tot zich te nemen, hebben daarbij plezier en weten aan te geven hoe ver zij van hun eigen leerdoelen verwijderd zijn.
3. Om het leren op hoog niveau te stimuleren wordt een onderzoekende houding bij leerlingen gestimuleerd (leerlingen leren o.a. samen te vatten, aantekeningen te maken, gebruik te maken van schema's en mind maps, kritisch te denken, creatief en innovatief te zijn en hypothesen te ontwikkelen en te toetsen).
4. In het werk van leerlingen zijn onder meer de volgende (21e eeuwse) vaardigheden terug te zien: (intercultureel) kunnen samenwerken en in staat zijn om verantwoord om te gaan met digitale middelen en media.

Op Tabijn niveau worden de volgende zaken hiervoor georganiseerd:

Activiteit	Periode
Ad 1: Versterken van de opbrengsten middels scholing via Tabijnacademie door het CPS	Start 2015-2016 met doorloop Schooljaar 2016-2017
Ad 2: Scholing kindgesprekken van leerkrachten via Tabijnacademie Ad 2: Format/leidraad voor inhoud en werkwijze van portfolio is ontwikkeld.	Start 2015-2016 met doorloop 2016-2018 Afgerond begin schooljaar 2015-2016
Ad 3: Leerlijn onderzoekende houding groep 1 tot en met 8 Ad 3: Competenties onderzoekende houding leerkrachten in kaart gebracht Ad 3: Beleidsplan Plusleerlingen en Digitaal informatiepunt/orthotheek met diagnostisch instrument	Start 2015-2016 met doorloop 2016-2017 Afgerond 2015-2016 Schooljaar 2015-2016

Ad 3: Aanbod Onderzoekende houding in Tabijnacademie	Schooljaar 2016-2017
Ad 4: Scholingsaanbod coöperatieve werkvormen en 21e vaardigheden in tabijnacademie	Start 2016-17 met doorloop 2017-2018
Ad 4: Gedragsprotocol internetgebruik	Afgerond januari 2017

Op De Duif gaan we de volgende zaken oppakken:

Activiteit	Periode
Ad 1: Duurzaam werken aan kwaliteitsverbetering door themagerichte scholing	Hele planperiode
Ad 2: Kwaliteitskaart kindgesprekken verder ontwikkelen, implementeren en borgen.	Schooljaar 2015-2016
Ad 2: Portfolio leerlingen ontwikkelen	Schooljaar 2017-2018
Ad 3: Beleid/Kwaliteitskaart onderzoekende houding leerlingen ontwikkelen, implementeren en borgen	Schooljaar 2015-2016
Ad 3: Beleid/Kwaliteitskaart Plusleerlingen in kaart brengen door DHH en borgen.	Schooljaar 2015-2016
Ad 4: Doorgaande lijn/Kwaliteitskaart coöperatieve leren implementeren en borgen	Schooljaar 2015-2016
Ad 4: Gedragsprotocol internetgebruik ontwikkelen	Schooljaar 2015-2016

5.2 Hoofddoel 2: leraren leren van elkaar en professionaliseren zich continu

De voorgaande strategische doelen van Tabijn die zijn gericht op leerlingen, gelden óók voor onze leraren. Immers: ook leraren versterken hun effectiviteit wanneer zij leren te leren en 21e eeuwse vaardigheden ontwikkelen. Tabijn ontwikkelt de komende jaren opvattingen over de gewenste professionaliteit van onze leraren om de doelen van ons strategisch beleid waar te kunnen maken.

Om deze professionaliteitskenmerken van leraren te ontwikkelen, stelt Tabijn zich voor de komende vier jaren de volgende doelen:

1. Leraren van Tabijn nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling. Tabijn versterkt en ondersteunt de professionaliteit van leraren door hen intensief te begeleiden en te faciliteren om competenties te versterken en talenten te ontwikkelen. Tabijn gebruikt hiertoe een instrument waarmee de kwaliteiten en talenten van leraren in beeld wordt gebracht.
2. Tabijn investeert in proactieve en inspirerende netwerken waarin leraren kennis, vaardigheden, talenten en specialismen delen en ontwikkelen. Alle teamleden van elke school maken actief deel uit van deze netwerken in de lerende organisatie van Tabijn en delen kennis en ontwikkelen kennis met elkaar. Voor een deel zijn deze netwerken al gerealiseerd.
3. Leraren hebben structureel voldoende tijd om leerlingen te volgen, collegiale consultaties te plegen en zich te scholen. De scholen maken hierover met leraren afspraken.

Op Tabijn niveau worden de volgende zaken hiervoor georganiseerd:

Activiteit	Periode
Ad 1: Resultaatgerichte gesprekkencyclus	Schooljaar 2014-2015
Ad 1: Talentenbank	Schooljaar 2016-2017
Ad 2: Instrument om leerkrachten competenties bij te brengen	Schooljaar 2015-2016
Ad 3: Vertaling cao naar Tabijnafspraken over professionalisering en collegiale consultatie	Schooljaar 2015-2016

Op De Duif gaan we werken aan onderstaande zaken:

Activiteit	Periode
Ad 1: Resultaatgerichte gesprekkencyclus doorvoeren.	Schooljaar 2015-2016
Ad 2: Deelnemen aan de netwerkbijeenkomsten op Tabijnniveau, expertgroepen en leercirkels	Hele plan periode
Ad 3: Taakbeleid is afgestemd op nieuwe CAO en competenties/talenten van individuele teamleden.	Start schooljaar 2015-2016

5.3 Hoofddoel 3: Tabijn versterkt de kwaliteit en het gebruik van ICT

Tabijn heeft de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in het gebruik van informatie- en communicatietechnologie (ICT), zowel in het onderwijsproces als in de ondersteunende processen. Onze ambities maken duidelijk dat doorontwikkeling van de kwaliteit en het gebruik van ICT hoognodig is, op drie gebieden:

1. Onderwijs: in het kader van 21e eeuwse vaardigheden zal de rol van ICT in het onderwijsproces steeds belangrijker worden. Leraren bij Tabijn maken in hun didactisch handelen optimaal gebruik van de beschikbare ICT-hulpmiddelen. Deze hulpmiddelen worden ook ingezet om het werk te organiseren en te verantwoorden, leerlingen te volgen en met ouders te communiceren. Leraren bij Tabijn zetten ICT ook in om de eigen vakbekwaamheid te ontwikkelen en onderhouden. Er wordt geïnvesteerd in de ICT-vaardigheden van leraren, of dit nu onderwijskundige toepassingen betreft of toepassingen in de bedrijfsvoering (bijvoorbeeld leerlingvolgsystemen, digitale portfoliosystemen enzovoorts).
2. Bedrijfsvoering: (a) Tabijn investeert in de uitbreiding van het bestaande geïntegreerde ICT-systeem, waarin de leerlingen cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen worden gevolgd; (b) Tabijn investeert in een passende ondersteuning voor ICT-gebruikers.
3. Communicatie met ouders: naast de huidige vormen van informatievoorziening realiseert Tabijn een ICT-platform voor ouders waar actuele leerinhouden en resultaten van de kinderen geraadpleegd kunnen worden.

Op Tabijn niveau worden volgende zaken hiervoor georganiseerd:

Activiteit	Periode
Ad 1: ICT vaardigheden van leerkrachten zijn in kaart gebracht	Schooljaar 2014-2015
Ad 1: Digitale portfolio (met input van leerdoel Leren op hoog niveau)	Schooljaren 2015-2017
Ad 1: Aanbod scholing ICT vaardigheden in Tabijnacademie	Vanaf schooljaar 2016-2017
Ad 3: Communicatie platform met ouders	Schooljaren 2016-2018

Op De Duif gaan we de volgende zaken oppakken:

Activiteit	Periode
Ad 1: Digitale portfolio ontwikkelen, implementeren en borgen.	Schooljaar 2017-2018
Ad 3: Communicatie platform met ouders vormgeven, Klankbordgroep. Ad 3: Ouderbetrokkenheid 3.0 continueren en borgen	Schooljaar 2015-2019

5.4 Hoofddoel 4: teams als basis voor uitstekend en innovatief onderwijs

Uitstekend en innovatief onderwijs is niet het resultaat van enkele bevlogen en zeer goed presterende leraren. Uitstekend en innovatief onderwijs vindt plaats dáár waar de leerling te maken heeft met een *serie* aan zeer goed presterende leraren, die gezamenlijk werken in een professioneel samenwerkingsverband: het team.

1. Tabijnscholen realiseren professionele teams met een veilig en professioneel klimaat, waarin leraren met elkaar reflecteren op de kwaliteit van het onderwijs, leerprestaties van leerlingen en hun eigen functioneren. Zij stellen de juiste vragen en geven professionele feedback. Binnen de scholen worden mogelijkheden gecreëerd voor leraren om te participeren in collegiale consultaties en intervisie, klasbezoeken bij elkaar en het samen voorbereiden van verschillende activiteiten.
2. Elk team van een Tabijn-school erkent, herkent en versterkt de kwaliteiten van de teamleden en benut deze om uitstekend en innovatief onderwijs te geven en te borgen. Om tot een optimale mix van kwaliteiten te komen stimuleert Tabijn vrijwillige mobiliteit tussen scholen.

Op Tabijn niveau worden de volgende zaken hiervoor georganiseerd:

Activiteit	Periode
Ad 1: Feedbacktraining op schoolniveau (gezamenlijke inkoop)	Schooljaar 2015-2016
Ad 2: Format met specialismen en kwaliteiten van medewerkers op SharePoint (zie ook 5.2 talentenbank en competenties)	Schooljaar 2015-2016

Op De Duif gaan we het volgende oppakken:

Activiteit	Periode
Ad 1: Feedbacktraining voor alle personeelsleden afnemen.	Schooljaar 2015-2016
Ad 2: Werken met expertgroepen en specialistische kennis opdoen en borgen in de schoolorganisatie	Hele planperiode

5.5 Hoofddoel 5: Tabijn versterkt de rol van ouders en andere partners

Om het uitstekende en innovatieve onderwijs te bieden dat in dit meerjarenbeleidsplan centraal staat, staan scholen er niet alleen voor. Er zijn vele andere maatschappelijke partners rondom de school – zoals ouders, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven, voortgezet en hoger onderwijs, welzijn- en zorginstellingen, Centra voor Jeugd en Gezin, sportinstellingen, gemeentelijke organisaties, woningbouwcorporaties, bibliotheken, musea en overige educatieve organisaties. Onderzoek en ervaring laat zien dat samenwerken in een keten van werken, wonen/ recreëren, leren en zorg, kansen creëert voor kinderen. Daarom is soms intensieve samenwerking met ouders en andere partners (stakeholders) van groot belang. Ook geven deze stakeholders in hun feedback aan in welke mate de Tabijn-scholen uitstekend en innovatief onderwijs bieden en legitimeren daarmee (naast bijvoorbeeld de inspectie van het onderwijs) de inspanningen van de scholen.

De uitdaging waar we voor staan is samenwerkingsrelaties te organiseren die onze leerlingen verder helpen (of dat nu op het gebied van de kerndoelen is, of in een bredere maatschappelijke context). In de komende beleidsperiode stelt Tabijn zich de volgende doelen:

1. Tabijn zet zich in om het educatief partnerschap met ouders te versterken. In 2018 hebben alle scholen een school-ouderovereenkomst met ouders afgesloten. In een school-ouderovereenkomst worden de verantwoordelijkheden, rechten en plichten van scholen en ouders vastgelegd. Deze overeenkomst schept duidelijkheid, bevordert een gemeenschappelijk verantwoordelijkheidsgevoel en voorkomt dat de betrokkenheid van ouders (te) vrijblijvend is.
2. Uiterlijk in 2018 zijn op school- en stichtingsniveau afspraken vastgelegd over doorgaande leerlijnen van de peuterspeelzaal tot en met VO, waarin (mede) verantwoordelijkheden zijn omschreven van ouders, Tabijn-scholen en andere partners. Door samen te werken worden (bestaande) hobbels in de doorgaande ontwikkelingslijnen van leerlingen voorkomen. Ook de ontwikkeling van passend onderwijs speelt hierin een rol. Activiteiten waaraan gedacht kan worden zijn bijvoorbeeld bijeenkomsten met regionale partners, het gezamenlijk ontwikkelen van overdrachtsprotocollen, wederzijdse uitwisseling van personeel enz. Tabijn zal zich inspannen om dit te realiseren.

Op Tabijn niveau hebben we hiervoor het volgende georganiseerd:

Activiteit	Periode
Ad 1: Model school-ouderovereenkomst	Schooljaar 2017-2018
Ad 2: Afspraken over 'startbekwaamheid' vierjarigen	Schooljaar 2015-2016
Ad 2: procedure overdracht PO-VO	Schooljaar 2017-2018

Op De Duif gaan we de volgende zaken oppakken:

Activiteit	Periode
Ad 1: School-ouderovereenkomst ondertekend.	Schooljaar 2018-2019
Ad 2: Afspraken over 'startbekwaam' vierjarigen	Schooljaar 2017-2018
Ad 2: Procedure PO-VO ingevoerd.	Schooljaar 2017-2018

5.6 Hoofddoel 6: bij Tabijn werken effectieve en inspirerende leiders

Uit onderzoek blijkt dat leiders een grote invloed hebben op leerling prestaties, zoals in onderstaande figuur is verduidelijkt⁴:



Wij werken gezamenlijk aan het vormgeven van effectief en inspirerend leiderschap binnen Tabijn, opdat onze leidinggevendenden met vertrouwen en gevoel van eigenwaarde leiding geven. Tabijn zal zich ervoor inspannen om de randvoorwaarden te creëren waarbinnen het leren op hoog niveau en van elkaar plaats kan vinden. Op die manier kunnen leidinggevendenden zich vanuit hun intrinsieke motivatie en verantwoordelijkheidsbesef verder professionaliseren met als belangrijkste doel: de leerprestaties van leerlingen blijvend te verhogen.

De doelen op het gebied van leiderschap zijn:

1. Transparantie in het leiderschapsprofiel: de doelen die gesteld zijn op het gebied van het onderwijs, professionaliteit van leraren, teampresteren, het vormgeven van samenwerkingsrelaties met ouders en andere partners en het versterken van de kwaliteit en gebruik van ICT vragen effectief en inspirerend leiderschap. Om het leiderschap in de komende beleidsperiode een kwaliteitsimpuls te geven, zal Tabijn de eisen aan leiderschap inzichtelijk en concreet maken en leiders ondersteunen aan deze eisen te voldoen.
2. Zicht op leiderschapstalent en -kwaliteit: Tabijn investeert in het creëren van inzicht in de eigen talenten en kwaliteiten van de leider (persoonlijk leiderschap), de kwaliteiten van collega's en het eigen team. Het doel daarvan is een optimale mix te kunnen maken, waarbij de school het leiderschap verkrijgt waar zij op dat moment gezien haar ontwikkeling behoefte aan heeft.
3. Uit onderzoek blijkt dat de leidinggevendenden van scholen die excellent presteren een cultuur realiseren van leren met en van elkaar. Dit betekent dat zij een cultuur stimuleren in hun team waarin van en met elkaar wordt geleerd en dat zij zelf hierin het voorbeeld geven. Binnen Tabijn begeleiden de leidinggevendenden hun teamleden op een stimulerende, constructieve manier. Daarnaast leren de leidinggevendenden binnen Tabijn van en met elkaar. Dit wordt meegenomen in het leiderschapsprofiel en het zicht krijgen op leiderschapstalenten en -kwaliteiten.

Op Tabijn niveau worden de volgende zaken hiervoor georganiseerd:

Activiteit	Periode
Ad 1: Tabijn leiderschapsprofiel	Schooljaar 2016-2017
Ad 2: Instrument 360 graden feedback	Schooljaar 2016-2017
Ad 3: leren van en met elkaar, deelname aan PLG	Schooljaar 2015-2016

Op De Duif gaan we de volgende zaken oppakken:

Activiteit	Periode
Ad 1: Directeur voldoet aan leiderschapsprofiel Tabijn	Schooljaar 2016 -2017
Ad 2: Deelname 360 graden feedback.	Schooljaar 2016-2017
Ad 3: Directeur neemt deel aan PLG	Schooljaar 2015-2016



6 Bijlagen

Bijlage 1: FORMULIER 'INSTEMMING MR MET SCHOOLPLAN'

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Cbs de duif_____

Adres: Marienstein 180_____

Postcode/plaats: 1852 SN Heiloo_____

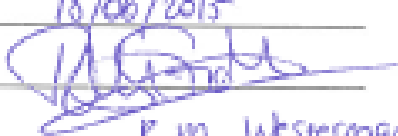
VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

schoolplan 2015 - 2019

van deze school.

Namens de MR,

Heiloo	plaats
18/06/2015	datum
	handtekening
R.M. Westerman	naam
voorzitter MR	functie

Bijlage 2: FORMULIER 'VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN'

FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: _____

Adres: _____

Postcode/plaats: _____

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

schoolplan 2015 - 2019

van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

Bijlage 3: PLANNING DOELEN 2015-2019

Doelen	Schooljaar 2015-2016	Schooljaar 2016-2017	Schooljaar 2017-2018	Schooljaar 2018-2019
Alle leerlingen leren op hoog niveau	Duurzaam werken aan kwaliteit	Duurzaam werken aan kwaliteit	Duurzaam werken aan kwaliteit	Duurzaam werken aan kwaliteit
	Ontwikkelen en implementeren kwaliteitskaart Kindgesprekken	Evalueren en bijstellen	idem	
	Ontwikkelen en implementeren kwaliteitskaart Onderzoekend leren	Evalueren en bijstellen	idem	idem
	Ontwikkelen en implementeren kwaliteitskaart Plusleerlingen Invoering digitaal handelingsprotocol	Evalueren en bijstellen	idem	idem
	Implementeren van kwaliteitskaart coöperatieve werkvormen	Evalueren en bijstellen	idem	idem
		Ontwikkelen portfolio voor leerlingen	Invoeren portfolio voor leerlingen	
		Ontwikkelen en toepassen gedragsprotocol internetgebruik		
Leraren leren van elkaar en professionaliseren zich continu	Alle leraren nemen deel aan de netwerkbijeenkomst van Tabijn Alle leraren maken deel uit van een expertgroep	Idem	Idem	Idem
	Invoering Resultaatgerichte gesprekkencyclus	Voortzetten Resultaatgerichte gesprekkencyclus	Idem	Evaluatie resultaatgerichte gesprekkencyclus
	Start Taakbeleid is afgestemd op CAO 2014 en competenties/ talenten van individuele teamleden	Voortzetten Taakbeleid	Evaluatie Taakbeleid	Taakbeleid is waar nodig aangepast

Tabijn versterkt de kwaliteit en het gebruik van ICT			Invoeren van digitaal portfolio voor leerlingen	
				Communicatieplatform met ouders ontwikkelen
Tabijn werkt met teams als basis voor uitstekend en innovatief onderwijs	Feedbacktrainingen voor alle personeelsleden		Herhaling feedbacktraining	
	Borgen van werken met expertgroepen en leercirkels	Evalueren en bijstellen	idem	idem
Tabijn versterkt de rol van ouders en andere partners	De Duif kent een hoge ouderbetrokkenheid		Ontwikkelen van een school-ouderovereenkomst	Invoeren van een school-Ouderovereenkomst
		Implementeren afspraken over 'startbekwaam' vierjarigen		Evaluatie invoering afspraken 'startbekwaam' vierjarigen
			Implementeren procedure overdracht PO-VO	
Bij Tabijn werken effectieve en inspirerende leiders	Deelname aan de PLG	Deelname aan de 360 graden feedbackronde		
		Afstemmen/ bijscholen i.v.m. eisen leiderschapsprofiel Tabijn	Voldoen aan eisen leiderschapsprofiel Tabijn	
Schoolspecifiek				
De Duif versterkt zijn imago	Naamsbekendheid verbeteren door goede PR en communicatieplan	Voortzetten	Evalueren	
		Schoolpleinen zijn aantrekkelijk ingericht		
De Duif is een veilige school	programma voor sociale veiligheid Kanjertraining	Implementeren	Evalueren	Borgen

Bijlage 4: JAARPLAN 2015 2016 JUNI 2015

Doelen: Wat willen we bereiken?	Acties om doel te bereiken	Resultaat: Wat maakt ons tevreden?	Wie is verantwoordelijk?	Doorlooptijd: Wanneer start en wanneer klaar?	Wanneer evaluatie?	Hoe en wanneer vindt borging plaats?
1. Omvormen van traditioneel onderwijs naar een <u>Professionele leergemeenschap</u> (PLG). Duurzaam verbeteren van collectieve verantwoordelijkheid	Collegiale consultaties, delen van collectieve lespraktijk en bevorderen van intensieve samenwerking in het team	Alle leerlingen leren op hoog niveau, de leerkrachten weten wat de leerlingen willen leren en hoe dit te bereiken	Team, IB en directie	Start in 2015, duurt voort tot 2019	tijdens de teamvergaderingen	In de evaluaties van de lessen, voortgang en rapportages/ notulen.
<u>2. Leerdoelen stellen met leerlingen</u> Leerlingen stimuleren om zelfstandig leren is een vaardigheid om in toenemende mate zonder hulp van de ander een leerproces te sturen..	Professionalisering leerlinggesprek voeren en doorvragen. Techniek leren en doelen stellen en toepassen in casussen.	Het zelf organiseren en reorganiseren op basis van de bestaande kennis door leerlingen, zelf de antwoorden weten en kennen op de vraag : Wat ga ik leren ?	Team en directie.	Start 4 september 2015 met studiedag / professionalisering door K.I.M. coaching	Maandelijks middels de teamvergadering.	Borging vindt plaats In het leerlingplan, vastgelegd in het digitaal leerlingdossier
<u>3. Kwaliteitszorg PDCA cyclus, borgen school</u> streefdoelen behalen. -Signalering -Planmatige uitvoering -Effecten	dagelijks gebruik van IGD I lesvoorbereidings model coöperatieve werkvormen inzetten in alle groepen. Collegiale consultaties	<u>effectieve instructie</u> in alle groepen hetzelfde, schoolbrede afspraken coöperatieve werkvormen toepassen als middel De streefdoelen worden gehaald.	Directeur, MT en IB Team	Start : 4 studiedagen DGO maken en aanpassen en , streefdoelen en tussenopbrengsten bespreken, vastleggen. <i>Loopt gehele jaar.</i>	November 2015 01 feb. 2016 na de eerste toets periode en Juli 2016 na de tweede toets periode	Vastleggen van besluitvorming Duif geplaatst op Portal Twee keer per jaar klassenbezoeken aan de hand van een kijkwijzer controle Afspraken 12-2-2016
<u>4. Opbrengstgericht werken:</u> de leerkracht stelt heldere doelen verzamelt en analyseert resultaten, verklaringen zoekt voor de leerresultaten	CPS traject i.s.m. Tabijn Bevorderen van de toepassing om data te gebruiken in het vakgerichte groepsplan,	Leerkrachten zijn instaat heldere ambities en doelen te stellen en verdiepend te analyseren / differentiëren . Leerkrachten beheersen de vaardigheid om de leerwinst in kaart te brengen.	Directeur, MT, IB en teamleden (per bouw)	Periode oktober – mei 2015-16 bij Tabijn	Periodiek na iedere studiebijeenkomst	Digitaal portfolio, Esis,
5. EWS risicofactoren <u>Focus op kwaliteitsverbetering Taal en Spelling</u> op minimaal voldoende niveau krijgen in alle groepen	schoolbrede afspraken Spelling voortzetten, oa. Kwaliteitskaarten, herhaling, dagelijkse woorddictees. evaluaties n.a.v. de toetsuitslagen,	Het borgen en verbeteren van de resultaten / opbrengsten door <u>effectieve instructie. Spelling en taal.</u> Analyse van de Cito toetsen	team MT Directeur en IB-er	Gehele schooljaar ledere Teamvergadering. Gehele jaar door. Tijdens groepsgesprekken	Maandelijks methodetoets en CITO M-toetsen in januari 2015- en E toetsen in juni 2016	ledere teamvergadering, vast agenda punt en tussentijdse evaluatie na de toets uitslagen . CITO M toetsen opbrengstgesprekken februari 2016

Doelen: Wat willen we bereiken?	Acties om doel te bereiken	Resultaat: Wat maakt ons tevreden?	Wie is verantwoordelijk?	Doorlooptijd: Wanneer start en wanneer klaar?	Wanneer evaluatie?	Hoe en wanneer vindt borging plaats?
6. <u>Invoeren digitaal handelingsprotocol Hoogbegaafdheid.</u> Voortzetten van het <u>gedifferentieerd aanbod van voor beter presterende leerlingen</u> in de groepen 1 t/m 8. Screening van alle leerlingen in eerste	Quickscan DHH afnemen en analyseren Signaleren en begeleiden van alle k leerlingen en het aanbod optimaliseren. Studiedag voor MT in mei 2015 ter voorbereiding	Leerlingen die aan de criteria voldoen gaan naast het leren in compacten werken met de leerlijn Levelwerk. Informatie aan de ouders van de leerlingen door presentaties en extra Info.	Directeur en IB-er MT leden, Ilona Terlien als coördinator Groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en continuïteit. Opleiding Hoogbegaafdheid specialist (Kirsten)	Regelmatige terugkoppeling in de teamvergadering. Gedurende het hele schooljaar en in de rapporten van de leerlingen Star 1 ^e afname 1 september - 1 oktober.	1 ^e afname van de QuickScan bij aanvang van het schooljaar 2015-15 (eerste weken) en vervolgens herhalen in groep 3 en 5. Tussentijdse instromers ook screenen.	Digitaal leerling dossier bevat : Signalering, Intake, diagnostiek en leerlingbegeleiding
7. <u>Sociale vaardigheid bevorderen</u> , gericht op preventief de goede sfeer behouden in de gehele school	Kanjertraining voortzetten, herhalen en levendig houden van de sociale vaardigheden lessen (spelletjesboek, verhaalboek, handleiding en verplichte nascholing..	Kanjergedrag school breed laten zien bij leerlingen, leerkrachten en ouders	Directeur, team	Maandelijks op de agenda teamvergadering. Wekelijks instructie lessen in de groepen volgens rooster	Herhalen voor het team, doorlopend hele schooljaar rond	Tijdens de teamvergaderingen en in groepsmap KANVAS in rapporten en sociogrammen (2 x per jaar)
8. <u>Optimaliseren van de toepassing van digitale lessen.</u> ICT projectplan E present in bovenbouwgroepen introduceren	Presentaties door de leerlingen volgens E present methode. Intensivering van IPAD gebruik in de groep, .Implementatie in hele school waar mogelijk en afronding E present pilot.	Optimaal gebruik van digitale lessen en methoden .	ICT coördinatie : Peter Liefthoek Bouwcoördinatoren leerkrachten	Start :augustus 2015 loopt hele schooljaar door.	Team- en bouw Bijeenkomsten	ICT-ers en bouwcoördinatoren
9. Marzano toepassen borging/aanpassing klassen <u>management-afspraken</u> <u>Vaardigheden voor de 21^e eeuw</u>	Dagelijks vooraf aan iedere les <u>doelen aangegeven in dagschema en zichtbaar</u> in de groep (op bord) en dagelijkse reflectie met de groep. Toepassen strategieën.	Het team werkt dagelijks met de uitgangspunten van Marzano “Wat werkt in de klas ?” Klassenmanagement vastleggen	Sturen op didactische aanpak directeur en MT Uitvoering teamleden	Gehele schooljaar in de groepen , dagelijks zichtbaar in de groep (vooraf doelen benoemen / op bord, feedback/reflectie achteraf	Tijdens teamvergaderingen en bouwvergaderingen.	Klassenbezoeken en teamvergaderingen, verslag en afspraken op Portal
10. <u>Verbeteren motorische vaardigheden</u> van de leerlingen.	Inzet van MRT door leerkracht . Observatiemodel en plan van aanpak	Inventarisatie en hulp aan leerlingen waar nodig, naar behoefte en vraag tools voor de leerkracht in de groep.	Groepsleerkracht ism met MRT begeleider. Inzet van de ouders voor de trainingen thuis.	Gehele jaar door	Periodiek	Verslaggeving door de MRT leerkracht en de groepsleerkracht.

Doelen: Wat willen we bereiken?	Acties om doel te bereiken	Resultaat: Wat maakt ons tevreden?	Wie is verantwoordelijk?	Doorlooptijd: Wanneer start en wanneer klaar?	Wanneer evaluatie?	Hoe en wanneer vindt borging plaats?
11.Voortgang methode Engels in de groepen 4-5-6- 7 en 8	Kennis nemen van de Engelse taal en cultuur middels methode Take it easy.	Leren informatie te verwerven in het Engels, eenvoudige schrijfwijzen in het Engels	Directie, leerkrachten 4-5-6 groep 7 en 8, bouwcoördinator	Start augustus 2014 Doorlopend traject Gehele jaar door.	Teamvergaderingen	bouwoverleg, vastleggen afspraken op Portal
12.Gestructureerd aanbod van Leergebied Kunstzinnige oriëntatie en techniek intensief, structureel aanbod kerndoel, 42 en 54,55,56	Coördinator Natasja Hoebe en teamleden cultuur en techniek Combinatie KBW. Deelname aan Tabijn Robot wedstrijd maakt onderdeel uit van het aanbod.	Profielcijfers van de Duif als uitgangspunt voor betekenisvol culturele oriëntatie en implementatie in andere vakken zoals techniek	Directie, en leerkrachten , Cultuur coördinator (N. Hoebe, J. de Waard))	Gehele jaar,	Gehele jaar door, speerpunt in september-oktober 2015 KBW Evaluatie na KBW oktober 2015 en Duif 's In (jan-feb. 2016)	Verslaggeving en het Plan van Aanpak. Portal . Voor het Robotproject binnen de Tabijn scholen.
13. Borgen cyclisch werken . DGO, groeps- plannen, handelingsplannen en rapportage naar ouders.	IB-er bekijkt de plannen inhoudelijk en bespreekt deze met de leerkrachten op een afgesproken moment	Inhoudelijk uitstekende groeps- en voor V leerlingen een individueel handelingsplan n. Resultaten zijn zichtbaar middels de toetsen. Ouders zijn op de hoogte. Uiteindelijk groepsplannen zo sterk maken dat de IHP's overbodig worden.	IB en leerkrachten directeur	Voortdurend traject 4 studiedagen 3 juli 2015, 16 okt., 26 feb, 15 juli 2016. Zie ook School-ondersteunings profiel2015-16	Na de groepsplan periode	Tijdens zorgbespreking, en tijdens individuele leerkracht gesprekken Handelingsplannen vernieuwen :
14. Communicatie verbeteren en gesprekstechnieken 3.0 met ouders. Leerkracht-leerlingen	Training en professionalisering door scholing.	Gesprekken voeren aan de hand van rollenspellen. Ontvangen en geven van feedback. Professioneel handelen en kennis hebben van gespreksvaardigheden	Alle teamleden MT	Start met studiedag (eerste op 7 sept. 2015 en vervolg op 11 januari 2016	In de periode sept.,jan. en juni (kennis-makings-gesprekken, rapport – Entree en advies gesprekken	Verslaglegging volgens een vast format
15.Voortgang en borgen effectieve instructie volgens IGD model (begrijpend lezen, leerlijn , taal , spelling en rekenen	IGDI model is zichtbaar in alle groepen in groepen 4 t/m 8, in handelen en schriftelijke weergave (dagplanning)	methodiek uitvoeren, verbeteren van de resultaten school breed	Directie, IB-er team	Inhoudelijke teamvergaderingen	Tijdens bouwvergaderingen, okt-jan.-april	Verslaglegging en Portal

Bijlage 5: EXTERNE EN INTERNE ONTWIKKELINGEN

EXTERNE ONTWIKKELINGEN

Ontwikkeling 1: meer druk op scholen om de onderwijsresultaten te verhogen

De overheid is de laatste jaren steeds meer nadruk gaan leggen op het versterken van de prestaties van het (primair) onderwijs. Voor een belangrijk deel wordt dit ingegeven door de prestaties van ons onderwijssysteem in vergelijking met andere landen (weergegeven in de PISA-ranglijsten⁵). De positie van het Nederlandse onderwijs is relatief verslechterd. Onder Minister Van Bijsterveldt werd daarom het Actieplan Basis voor Presteren in 2011 gelanceerd en in hetzelfde jaar het Actieplan Leraar 2020. Beide beleidsplannen vormden de basis voor het tussen de PO-Raad en de Minister voor OCW gesloten bestuursakkoord. Het bestuursakkoord van 17 januari 2012 legde de volgende afspraken tussen de sector en overheid vast:

Ambities gericht op opbrengstgericht werken

1. Schoolbesturen hebben meetbare doelstellingen geformuleerd gericht op leeropbrengsten taal en rekenen;
2. Scholen werken opbrengstgericht;
3. Scholen werken met de opbrengsten van vroegschoolse educatie;
4. Scholen bieden maatwerk voor excellente leerlingen, waaronder hoogbegaafde leerlingen;
5. Geen onderpresterende scholen meer;
6. Scholen stimuleren ouders om thuis activiteiten te ondernemen die bijdragen aan leerprestaties;
7. Scholen maken hun opbrengsten transparant.

Ambities gericht op professionalisering

8. De bekwaamheid van leraren in afstemmen van het onderwijs op verschillen binnen de klas is op orde;
9. De bekwaamheid van leraren met betrekking tot opbrengstgericht werken is op orde;
10. Alle leraren onderhouden hun bekwaamheden systematisch en worden gestimuleerd zich te registreren;
11. Scholen voeren een goed en effectief HRM-beleid;
12. Verbetering begeleiding en ondersteuning beginnende leraren;
13. Schoolleiders in regulier en speciaal onderwijs voldoen aan geactualiseerde bekwaamheidseisen.

Ontwikkeling 2: van de professionaliteit van scholen en besturen wordt meer verwacht

Het bestuursakkoord van 2012 vat heel treffend samen dat de verdere professionalisering van de sector van het grootste belang is voor een hogere onderwijskwaliteit. De professionaliteit van schoolbesturen en de wijze waarop interne toezichthouders (Raad van Toezicht) daar toezicht op houden, staat door een aantal affaires weer sterk in de belangstelling. De laatste jaren is de autonomie van

⁵ De OECD (organisatie voor economische en sociale ontwikkeling van de EU) brengt regelmatig de PISA-onderzoeken uit. PISA staat voor *Programme for International Student Assessment*, een grootschalig internationaal vergelijkend [onderzoek](#). De resultaten van het in 2012 gehouden onderzoek (hoofdonderwerp: wiskunde) komen eind 2013 beschikbaar.

schoolbesturen ter discussie komen te staan en is er met de nieuwe wet op het Primair Onderwijs een aantal bevoegdheden voor de Minister gecreëerd om bij tegenvallende prestaties in te kunnen grijpen. Als gevolg van de Amarantis-casus zijn de mogelijkheden voor de Minister om in te grijpen verder vergroot.

Onderdeel van de professionaliteit van de wijze waarop scholen worden geleid en bestuurd, is een toegenomen nadruk op transparantie. In 2012 is het project Vensters PO gestart, waarbij schoolbesturen opbrengsten in beeld brengen. Dit dient verschillende doelen: verantwoording naar de omgeving, van elkaar leren en elkaar te stimuleren tot kwaliteitsverbetering. In 2015 maken alle schoolbesturen van basisscholen de opbrengsten van hun basisscholen openbaar in Vensters PO.

Ontwikkeling 3: op naar passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 zijn scholen verplicht een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen worden alleen nog door speciale scholen voor basisonderwijs aangenomen als bestuurlijke samenwerkingsverbanden daartoe toestemming geven. Deze samenwerkingsverbanden bestaan uit vestigingen van basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren. Daarbij staat het ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen centraal die extra ondersteuning nodig hebben. Het dossier is zeer complex en heeft vergaande consequenties, bijvoorbeeld voor de bekostiging, benodigde professionaliteit van leraren op onze scholen en het samenwerken door Tabijn in het samenwerkingsverband IJmond (PO2711) en samenwerkingsverband Noord-

Ontwikkeling 4: krimp eerder regel dan uitzondering

Tabijn heeft basisscholen in de regio Midden- en Noord-Kennemerland. In deze brede regio is over het algemeen sprake van krimp, dat wil zeggen dalende leerlingenaantallen. Dit heeft gevolgen voor het personeelsbestand, de huisvestings situatie en de inkomsten van onze organisatie.

Samenvattend: de lat komt hoger te liggen

Samenvattend kunnen we concluderen dat de lat voor het primair onderwijs de laatste jaren telkens een beetje hoger wordt gelegd. De onderwijsprestaties van het primair onderwijs in het algemeen moeten beter en dat houdt in dat de professionaliteit van leraren, leidinggevers en toezichthouders aandacht moet krijgen. De rijksoverheid tracht dit te bereiken door aan de ene kant te stimuleren met extra geld, en aan de andere kant stelt zij ook strakkere wetgeving vast.

De Tabijnscholen zijn – door hard werken – in de gelukkige omstandigheid dat zij al kwalitatief goed onderwijs bieden. Daarmee stellen we de rijksoverheid meer dan tevreden. Maar wij willen méér dan voldoen aan externe eisen: vanuit onze passie voor de optimale ontwikkeling van het kind de lat hoger gaan leggen en uitstekend en innovatief onderwijs realiseren. Dat in een situatie van krimp te realiseren, vergt verstandig optreden in de komende jaren.

INTERNE ONTWIKKELINGEN

Onderwijsprestaties zijn op orde

In 2014 hebben wij al onze scholen een basisarrangement van de inspectie hebben gekregen. De gang van zaken is dat wanneer scholen volgens het early warning system (EWS) van Tabijn in de gevarenzone dreigen te komen met hun citoscores, er door directie en schooldirecteur direct actie ondernomen wordt. Op die manier houdt Tabijn de vinger aan de pols en zorgen wij er met elkaar voor, dat onze scholen ook in de toekomst het basisarrangement verkrijgen.

Ouders, leerlingen en medewerkers zijn tevreden

Tabijn heeft in 2014 een zogenaamde driehoeksmeting verricht naar de leerling-, ouder- en personeelstevredenheid. Ouders van leerlingen van Tabijn scoren 7,6 op een tienpuntschaal. Dat sluit aan bij het landelijk gemiddelde rapportcijfer voor oudertevredenheid van 7,5.

Leerlingen gaven in 2012 in Nederland gemiddeld een 8 aan hun school en de medewerkers waarderen hun school landelijk met gemiddeld een 7,6. Opvallend is dat leerlingen van Tabijn de scholen gemiddeld lager (7,8) waarderen dan het landelijk gemiddelde. Medewerkers van Tabijn zijn met hun 7,8 gemiddeld meer tevreden. Naar aanleiding van deze meting zijn in 2012 acties ingezet om de tevredenheid te verbeteren.

HRM beleid: speerpunt van Tabijn

Er is in de vorige beleidsperiode veel aandacht geweest voor kwalitatief hoogwaardige opleiding en scholing van (startende) leraren. Twee interne praktijkopleiders houden zich hier intensief mee bezig en er is een Tabijnbeurzenprogramma opgezet voor leraren en (adjunct-) directeuren om aan een masteropleiding deel te nemen. Ook management development is een speerpunt, en Tabijn wenst te komen tot een nog meer gezamenlijk en samenhangend MD-traject. Het is verder gewenst meer zicht op de kwaliteiten in de organisatie, op het niveau van leidinggevenden, maar ook op teamniveau te verkrijgen. Om meer samenhang te creëren in de professionalisering van de verschillende functiegroepen is de oprichting van de Tabijn Academie in januari 2014 van groot belang.

De ervaren werkdruk is nog steeds actueel binnen Tabijn. De werkgroep werk en gezondheid gaat hier de komende jaren vervolg aan geven in combinatie met het vormgeven en uitvoeren van duurzaam verzuimbeleid. De nadruk komt te liggen op preventie, inzetbaarheid, gedrag en eigen regie. Daarna kan de scope worden verbreed in de richting van duurzaam gezondheidsbeleid.

De financiën: gezond maar krimp geeft zorgen

Aan het eind van 2013 kon Tabijn de boeken afsluiten wetende dat de financiële positie sterk is. Tabijn beschikt bijvoorbeeld over voldoende reserves en liquide middelen en voldoet aan de gestelde financiële normen van de rijksoverheid. De krimp die Tabijn de komende jaren treft, zal van ons vergen dat we de zeilen goed naar de wind blijven zetten.

Huisvesting: op orde, krimp heeft ook hier invloed

Schoolbesturen zijn op 1 januari 2015 verantwoordelijk voor het volledige onderhoud van de schoolgebouwen. Een organisatie als Tabijn is op huisvestingsvlak verder volop in beweging: er worden renovaties uitgevoerd, noodvoorzieningen getroffen en nieuwbouw gepleegd. De krimp zal er in toenemende mate toe gaan leiden dat de huisvestingsituatie kritisch afgewogen wordt. Wanneer scholen bijvoorbeeld worden opgeheven of fuseren met andere scholen, heeft dat al snel forse financiële gevolgen. Tabijn zal daarop de komende jaren proactief inspelen.

Tabijn werkt regionaal nauw samen

Tabijn staat op diverse manieren in nauw contact met andere partijen in de regio. Als voorbeelden daarvan gelden de samenwerkingsverbanden, de samenwerking tussen de scholen in het PO en VO om de informatieoverdracht te verbeteren wanneer leerlingen doorstromen naar het vervolgonderwijs, het Bestuurlijk Netwerk Inspectietoezicht (waarin wordt samengewerkt met de Onderwijsinspectie), en 'Playing for Success Alkmaar' in samenwerking met de gemeente Alkmaar, voetbalclub AZ en een aantal besturen voor primair en voortgezet onderwijs.

Tabijn heeft met het Centrum Brein & Leren van de Vrije Universiteit van Amsterdam (VU) in september 2013 een driejarige overeenkomst getekend. Het doel is het samen uitvoeren van praktijkgericht onderzoek in het primair onderwijs. Met hun samenwerking willen Tabijn en de VU een kwaliteitsimpuls geven aan onderwijsinnovaties in het basisonderwijs door toepassing van nieuwe wetenschappelijke inzichten over de ontplooiing van kinderen en de rol van biologische, psychosociale en culturele factoren.

Onderwijs en kwaliteitszorg

In 2012 heeft de werkgroep Onderwijskwaliteit een draaiboek kwaliteitszorgsysteem Tabijn op schoolniveau ontwikkeld. De inspectie van het onderwijs reageerde positief op het draaiboek. In 2015 loopt de vierjarige cyclus af. De cyclus zal in het schooljaar 2015-2016 worden geëvalueerd en wellicht aangepast.

Leren van elkaar in netwerken

Met als doel meer van elkaar te leren binnen de organisatie, wordt sinds 2012 binnen Tabijn gewerkt met netwerken. In 2011 is Tabijn gestart met netwerken voor leraren van de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Netwerken voor intern begeleiders, (adj.)directeuren, ICT-coördinatoren, interne contactpersonen en rugzakbegeleiders bestaan al veel langer binnen Tabijn. Een digitale omgeving moet het delen van kennis en het ontwikkelen daarvan makkelijker maken.

De toepassing van ICT

Tabijn loopt voorop in de toepassing van ICT in het onderwijs en de bedrijfsvoering. De belangrijkste resultaten die we in de periode 2010-2014 op onderwijskundig gebied hebben geboekt zijn dat alle klassen van de Tabijn-scholen een digitaal schoolbord hebben, het gebruik van de tablets in de klassen sterk is uitgebreid en de intensiteit van het gebruik van de onderwijskundige pakketten sterk is vergroot. Leerlingen die meerbegaafd zijn, maken in de Digitale Topschool achter de computer opdrachten die door een virtuele leraar worden nagekeken. Ook communiceren ze op het zgn.

Tabijnplein met leerlingen van andere Tabijnscholen. Er wordt steeds meer gebruik gemaakt van de mogelijkheden van sociale media.

Op het gebied van de bedrijfsvoering zijn ook belangrijke resultaten geboekt in de afgelopen periode. Het gebruik van ESIS is uitgebreid en het gebruik van SharePoint is toegenomen om kennis en ervaringen met elkaar te delen. Op alle scholen wordt er op digitale wijze met ouders gecommuniceerd. Door deze ontwikkelingen ligt er een grote uitdaging om de capaciteit van het netwerk op niveau te houden en de lat zelfs hoger te leggen. Zodat alle functies onderwijskundig en administratief beschikbaar blijven wanneer bovengenoemde ontwikkelingen zich verder uitbreiden. Hierbij valt vooral te denken aan uitbreiding van het gebruik van tablets en sociale media.

Samenvattend: Tabijn heeft haar zaken goed op orde

Natuurlijk stemt deze conclusie tot tevredenheid. De krimp en de invoering van het passend onderwijs zijn echter onzekere factoren, die een groot beslag op onze exploitatie kunnen leggen. De opdracht die wij met elkaar stellen is om intern sterk georganiseerd en professioneel te blijven. Wij willen ons optimaal concentreren op onze missie om uitstekend en innovatief onderwijs te verzorgen.

Bijlage 6: SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG

Onder kwaliteit verstaat Tabijn de mate waarin de organisatie Tabijn met de scholen erin slaagt zijn doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en leerlingen. Om te bepalen of deze doelen behaald worden, moeten de doelen *helder, aanvaardbaar en aanvaard* zijn. Daarnaast zijn *normerende* uitspraken nodig om vast te stellen in welke mate de doelen worden behaald.

Als kwaliteit gaat over de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken, gaat kwaliteitszorg om de *zorg* voor die kwaliteit. Hoe zorgt de school ervoor dat de gestelde doelen worden bereikt? Hoe lukt het om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen?

Het Draaiboek Kwaliteitszorgsysteem Tabijn op schoolniveau dat in 2012 is ontwikkeld, beschrijft het systeem, de thema's, de vragenlijsten van het Early warning systeem en het jaar waarin de 9 thema's die de onderwijsinspectie van belang acht, aan de orde zijn. In het schooljaar 2014-2015 loopt de vierjarige kwaliteitszorgcyclus af. In 2015 wordt het kwaliteitszorgcyclus geëvalueerd. Wellicht leidt de evaluatie tot veranderingen in het systeem. Voor het schoolplan 2015-2019 wordt vooralsnog uitgegaan van de huidige kwaliteitszorgsysteem.

De negen onderdelen van het onderwijsleerproces volgens het waarderingskader van de onderwijsinspectie zijn:

1. Opbrengsten	2. Aangeboden leerinhoud	3. Voldoende tijd om leerstofaanbod eigen te maken
4. Schoolklimaat (veiligheid en respectvolle omgangsvormen)	5. Duidelijke uitleg en organisatie van onderwijsactiviteiten, taakbetrokkenheid leerlingen	6. Afstemming aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd
7. Systematisch volgen vorderingen leerlingen	8. Extra zorg aan leerlingen die het nodig hebben	9. Systeem van kwaliteitszorg

Uitgangspunten voor het kwaliteitszorg systeem op Tabijn- en schoolniveau

- Het systeem voor kwaliteitszorg kent een doorgaande lijn en is op meerdere niveaus van de organisatie toepasbaar: tussen Raad van Toezicht (RVT) en College van Bestuur (CVB), tussen de algemene directie namens het CVB en schooldirecteuren. Belangrijke elementen uit de kwaliteitszorgcyclus worden ook gebruikt in de verantwoordingsrelatie van de (individuele) leerkrachten naar de schooldirecteuren.
- Het systeem voor kwaliteitszorg is cyclisch van aard.
- Het systeem voor kwaliteitszorg is geen doel op zichzelf ('papieren tijger') maar ondersteunt ontwikkeling op alle niveaus en maakt deze inzichtelijk.
- Meetbaarheid en vergelijkbaarheid zijn kritische criteria (benchmarking). Waar mogelijk worden kwantitatieve (streef-)waarden geformuleerd.

- In het systeem voor kwaliteitszorg is er ruimte voor het verhaal achter de cijfers. Interventies zijn gebaseerd op kwantitatieve gegevens die betrouwbaar en zo objectief mogelijk zijn verkregen.

Op elk niveau in de organisatie (RVT – CVB, CVB – scholen, school- personeelsleden) zijn thema's vastgesteld die aan de hand van schriftelijke rapportages met een bepaalde frequentie onderwerp van gesprek zijn. Deze rapportages worden zoveel mogelijk met kwantitatieve gegevens ondersteund, die bij voorkeur in een meerjarig perspectief worden geplaatst, zodat een trend zichtbaar wordt.

a) Kwaliteitszorgcyclus tussen RVT en CVB

Te bespreken Thema	Frequentie
Strategisch beleidsplan	4 jaar
Externe visitatie	4 jaar
Arbo- en veiligheidsbeleid	4 jaar
Interne klanttevredenheid bestuursbureau	4 jaar
Meerjarenbeleidsplan huisvesting	4 jaar
Ouder/leerling/medewerkertevredenheid	2 jaar
Marktaandeel/leerlingenaantallen	2 jaar
Docent/leerlingratio	2 jaar
Uitstroomgegevens VO	2 jaar
Tevredenheid VO	2 jaar
Functioneren bovenschools management	2 jaar
Opbrengsten onderwijs	3 x per jaar
Ziekteverzuim	1 jaar
Rapportage Inspectie van het onderwijs	1 jaar
Jaarplan	1 jaar
Begroting	1 jaar
Bestuursverslag/jaarrekening	1 jaar
Jaargesprek RVT - CVB	1 jaar
Financiële rapportage	Kwartaal
Managementrapportage	Kwartaal

b) Kwaliteitszorgcyclus tussen CVB / algemene directie en de scholen

Te bespreken Thema	Frequentie
Schoolplan	4 jaar
Visitatie	4 jaar
Rapportage Inspectie van het onderwijs	4 jaar (of vaker indien nodig)
Ouder/leerling/medewerkertevredenheid	2 jaar
Marktaandeel/leerlingenaantallen	1 jaar
Docent/leerlingratio	2 jaar
Uitstroomgegevens VO	2 jaar
Tevredenheid VO	2 jaar
Arbo- en veiligheidsbeleid	2 jaar
Ziekteverzuim	1 jaar
Opbrengsten onderwijs	3 x per jaar
Jaarplan	1 jaar
Begroting	1 jaar
Jaarverslag	1 jaar
Functioneren en beoordelen	1 jaar

c) Kwaliteitszorgcyclus tussen de school en haar personeelsleden

Te bespreken Thema	Frequentie
Ouder/leerling/medewerkertevredenheid	2 jaar
Ziekteverzuim	1 jaar
Scholing /persoonlijk ontwikkelingsplan	2 jaar
Opbrengsten onderwijs	2 x per jaar
Functioneren en beoordelen	1 jaar
Taakbeleid	1 jaar

Meerjaren Planning**d) CVB – RVT**

2016	2017	2018	2019
Financiële rapportage (kwartaal) 3x	Financiële rapportage (kwartaal) 3x	Financiële rapportage (kwartaal) 3x	Financiële rapportage (kwartaal) 3x
Management rapportage (kwartaal) 4x	Management rapportage (kwartaal) 4x	Management rapportage (kwartaal) 4x	Management rapportage (kwartaal) 4x
Jaargesprek RVT - CVB	Jaargesprek RVT - CVB	Jaargesprek RVT - CVB	Jaargesprek RVT - CVB
Bestuursverslag/ jaarrekening	Bestuursverslag/ jaarrekening	Bestuursverslag/ jaarrekening	Bestuursverslag/ jaarrekening
Begroting	Begroting	Begroting	Begroting
Jaarplan	Jaarplan	Jaarplan	Jaarplan
Rapportage Onderwijsinspectie	Rapportage Onderwijsinspectie	Rapportage Onderwijsinspectie	Rapportage Onderwijsinspectie
Ziekteverzuim	Ziekteverzuim	Ziekteverzuim	Ziekteverzuim
Opbrengsten onderwijs	Opbrengsten onderwijs	Opbrengsten onderwijs	Opbrengsten onderwijs
Uitstroomgegevens VO	Tevredenheid VO	Uitstroomgegevens VO	Tevredenheid VO
O/L/P- tevredenheid	Docent-leerling ratio	O/L/P- tevredenheid	Docent-leerling ratio
Meerjarenbeleidsplan huisvesting	Marktaandeel/ leerlingaantal	Tevredenheid bureau	Marktaandeel/ leerlingaantal
	Externe visitatie	Arbo- en veiligheidbeleid	Strategisch beleid 2014 – 2017
	Functioneren bovenschools management		Functioneren bovenschools management

e) Scholen – CvB / algemene directie

2016	2017	2018	2019
Opbrengsten 2x. Systematisch vorderingen volgen 4 x	Opbrengsten 2x. Systematisch vorderingen volgen 4 x	Opbrengsten 2x. Systematisch vorderingen volgen 4 x	Opbrengsten 2x. Systematisch vorderingen volgen 4 x
Voldoende leertijd	Voldoende leertijd	Voldoende leertijd	Voldoende leertijd
Afstemmen en organiseren	Afstemmen en organiseren	Afstemmen en organiseren	Afstemmen en organiseren
Cyclisch werken	Cyclisch werken	Cyclisch werken	Cyclisch werken
Extra zorg aan 2x zorgleerlingen	Extra zorg aan 2x zorgleerlingen	Extra zorg aan 2x zorgleerlingen	Extra zorg aan 2x zorgleerlingen
EWS vragenlijst Bovenschools management	EWS vragenlijst Risicofactoren	EWS vragenlijst Team functioneren en leidinggeven	EWS vragenlijst onderwijsleerproces
Schoolklimaat Onderzoek ouders, leerlingen en personeel		EWS vragenlijst Opbrengsten	EWS vragenlijst Onderwijs en leren
Variabel : audit, visitatie en rapportage Onderwijsinspectie (tenminste eenmaal per 4 jaar)			

f) Personeelslid – school

2016	2017	2018	2019
Opbrengsten onderwijs	Opbrengsten onderwijs	Opbrengsten onderwijs	Opbrengsten onderwijs
Functioneren adhv gedragscompetentie s	Functioneren adhv gedragscompetentie s	Beoordelen adhv gedragscompetentie s	Functioneren adhv gedragscompetentie s
Taakbeleid	Taakbeleid	Taakbeleid	Taakbeleid
O/L/P- tevredenheid	Ziekteverzuim	O/L/P- tevredenheid	Ziekteverzuim
Scholing/Persoonlijk ontwikkelingsplan		Scholing/Persoonlijk ontwikkelingsplan	

Bijlage 7: OVERZICHT VAN GEBRUIKTE METHODEN EN VERVANGINGSPLAN

Instrumenteel-cursorische vakken		
Methoden/materialen	Voldoet aan kerndoelen/ referentieniveaus	Beleidsvoornemens/ plannen
Rekenen en wiskunde Pluspunt 2013-2014	X	Vervangen 2024
Nederlandse Taal Taalactief 3	X	Vervangen 2016-2017
Engelse taal Take it Easy groep 4 t/m 8	X	Vervangen 2020
E-present 2014	X	Toepassing en gebruik 2014-2017
Taalzee	X	Jaarlijkse update
Studievaardigheden Blitz	X	Vervangen 2020
Begrijpend lezen GRIP 2014- 2015	X	Vervangen 2024
Wereldoriënterende vakken		
Methoden/materialen	Voldoet aan kerndoelen/ referentieniveaus	Beleidsvoornemens/ plannen
Natuur en Techniek Naut 2012-2013	X	Vervangen 2022
Aardrijkskunde De Blauwe Planeet 2012-2013	X	Vervangen 2022
Geschiedenis Speurtocht 2012-2013	X	Vervangen 2022
Burgerschap De Derde Kamer	X	Jaarlijkse aangepaste versie
Verkeer Let's go	X	Vervangen 2015-2016
Levensbeschouwing Trefwoord	X	Jaarlijkse aanpassing groep 1 t/m 8
Muzische-expressieve vakken		
Methoden/materialen	Voldoet aan kerndoelen/ referentieniveaus	Beleidsvoornemens/ plannen
Muziek Diverse methoden	X	Vervangen 2020
Bewegingsonderwijs Van Gelder	X	Vervangen 2020
Tekenen en Handenarbeid	X	Vervangen 2020
Techniek torens	X	Jaarlijkse aanvulling materialen
Drama Moet je doen	X	Vervangen 2020

Bijlage 8: ONDERWIJS ONDERSTEUNINGSPROFIEL 2015-2016

Het onderwijs ondersteuningsprofiel wordt als los document bijgeleverd.